

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 12»
№ 477/ОД от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса Занимательный английский

для обучающихся 5 классов

уровень образования основное общее образование

Составитель (-и):
Кузьмина А.Б., учитель английского языка

г. Усолье – Сибирское

2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

2) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

4) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

5)экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Факультативный курс «Занимательный английский» предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений. Программа занятий рассчитана на 34 часов.

Данная программа является программой комбинаторного типа, так как в основу положены объединенные, систематизированные подходы к развитию коммуникативной компетенции учащихся разработанные Т.К. Сигал, И.А. Гивенталь для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ.

На данный момент современное общество находится на таком этапе, где активное взаимодействие, сотрудничество государств, наций, народностей является неотъемлемой составляющей развития каждого государства и всего человечества. При этом современная цивилизация активно использует все возможности достижения науки и техники. Общение в социальных сетях, через скайп, поездки за границу на отдых, для обучения или по работе стали

нормой в современном обществе. Это, в свою очередь, требует владения иностранными языками и способность легко использовать их.

Так как английский язык является международным, к нему приковано особое внимание. «Английский язык» как один из предметов школьного образования определен социальным заказом, главной целью которого является овладение языком, который бы сделал возможным его широкое использование в качестве средства общения между людьми — носителями разных языков в контексте диалога культур. Изучение грамматического строя языка, запоминание большого объема различных лексических единиц, способности понимать текст (информацию) на слух, являются опорой, базой для успешного взаимодействия между коммуникантами.

Поэтому актуальность данного курса обусловлена необходимостью подготовки учащихся к межкультурному общению и значимостью достижения главной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе – формирования многоязычной поликультурной личности, способной и готовой к взаимодействию с коммуникантами, являющимися носителями разных языков и культур. Актуальность курса также подтверждается тем фактом, что программа, для шестого класса не позволяет уделить достаточного внимания говорению, так как делается упор на грамматику английского языка, чтение, аудирование.

Целью программы выступает овладение учащимися коммуникативных навыков на иностранном языке в разнообразных речевых ситуациях, способствующие раскрытию творческого потенциала личности.

Программа ставит следующие задачи:

1. Привить интерес учащимся к изучаемому языку;
2. Учить применять на практике полученные знания;
3. Учить составлять высказывания на предложенную тему;
4. Развивать эмоциональную сферу личности обучающихся через совместную деятельность;
5. Помочь обучающимся в усвоении тематического словаря;

6. Учить уважать другие культуру других стран, их традиции, нормы, ценности и. т. д;
7. Помочь обучающимся в успешном преодолении трудностей, связанных с освоением материала по английскому языку.
8. Формирование у обучающихся знаний о наиболее общих особенностях речевого общения на родном и иностранном языках;
9. Формирование у обучающихся знаний об особенностях невербальных средств общения в изучаемом языке;
10. Учить использовать приобретенный речевой и социокультурной опыт для компенсации пробелов в коммуникации, обусловленных дефицитом языковых средств;
11. Способствовать обогащению индивидуальной картины мира обучающихся, осознанию особенностей родной культуры, расширению филологического кругозора, развитию национального самосознания и др.;
12. Развитие памяти, внимания, воображения, культуры мышления, а также эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Принципы, на которых строится курс:

1. Принцип коммуникативной направленности всего процесса обучения;
2. Принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
3. Принцип сознательности и активности учащегося в овладении учебным материалом;
4. Принцип наглядности (использование всех видов наглядности);
5. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении;
6. Принцип интеграции.

Методы, используемые в образовательном процессе:

1. Методы закрепления знаний;
2. Методы проверки и оценки знаний;
3. Информационно-рецептивные;
4. Проектов;

5. Методы организации и самоорганизации.

- Словесные (лекции, беседы, работа со справочной литературой).
- Наглядные (демонстрационный эксперимент, показ таблиц, схем, фотографий, видео-фильмов).

6. Методы стимулирования и мотивации.

- Учебные дискуссии;
- Сотрудничество: Работа в паре «Ученик-ученик»;
- Групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Поощрение учащихся.

7. Методы контроля и самоконтроля.

В работе используются следующие приемы:

- Драматизация,
- Ролевая игра,
- Моделирование ситуаций,
- Выполнение этюдов,
- Тестов и др.

При работе с программой факультативного курса «Занимательный английский» используется широкий спектр средств обучения: аудио- и видеозаписи, лингвострановедческие справочники, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, справочники и научные статьи, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии, ролевые задания и т.п. В целях интенсификации самостоятельной работы учащихся важно также применять обучающие и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные курсы и Интернет-ресурсы.

Основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. По окончании работы по данной программе учащиеся должны:

1. Уметь грамматически правильно оформлять свои мысли в письменной форме на английском языке;

2. Научиться понимать информацию на слух;
3. Не испытывать психологических барьеров в разнообразных коммуникативных ситуациях;
4. Овладеть базовым объемом лексических единиц, необходимым для совершения коммуникации.

Описание структуры педагогической разработки

Предполагаемый факультативный курс «Занимательный английский» рассчитан на 34 учебных часа в 5 классе.

Факультативный курс пятого класса состоит из 6 разделов: «Этикет», «Поведение», «Давайте познакомимся», «Наша школа», «Моя семья», «В гостях у сказки».

Предложенные разделы включают 16 тем: «Этикет», «Вербальное и невербальное поведение», «Как тебя зовут?», «Моя домашняя страничка», «Моя биография», «Мое хобби», «Свободное время», «Наша школа», «Наш кабинет», «Мои одноклассники», «Мой школьный день», «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», сказка «Колобок», «Дом, который построил Джек».

При изучении темы «Этикет» дети знакомятся с основами этикета, их ролью и значимостью в Англии и России.

С основными характеристиками вербального и невербального поведения, связью вербального поведения и языка учащиеся познакомятся при изучении темы «Вербальное и невербальное поведение». Также ребята смогут проанализировать собственное поведение и сделать памятку.

Обучающиеся научатся знакомиться, легко вступать в коммуникацию после изучения темы «Как тебя зовут?». Легкому овладению вокабуляра по теме будет способствовать чтение небольших диалогов, работа по тексту, а также работа в парах коммуникативные игры.

Изучение темы «Наша школа» будет способствовать овладению основным вокабуляром через чтение небольших диалогов и работа по тексту, а также разработка собственных проектов, работа в парах, коммуникативные игры.

Не испытывать сложностей при построении диалога или рассказа на тему семьи станет возможно после изучения темы «Семьи». Кроме работы в парах, коммуникативных игр, ребята разработают и защитят собственные проекты на тему «Семьи».

Почувствовать себя комфортно, поиграть, почувствовать себя знатоком английского языка или артистом театра обучающиеся смогут при изучении темы сказка «Колобок», которая включает костюмированную театрализованную постановку сказки «Колобок».

Также очень понравится детям постановка стихов при изучении темы «Дом, который построил Джек».