



---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

*РАССМОТРЕНО*

*на педагогическом совете*

*протокол от 27.08.2021*

*№ 1*

*СОГЛАСОВАНО*

*на заседании*

*Совета Учреждения*

*протокол от 30.08.2021*

*№ 1*

*УТВЕРЖДЕНО*

*директор МБОУ «СОШ №12»*

*Мельникова Н.А.*

*приказ от 30.08.2021*

*№ 325*

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Воспитания*

*2021 – 2026 гг.*

## Оглавление

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
4. Модуль 3.1 Ключевые общешкольные дела.....	5
5. Модуль 3.2.Классное руководство и наставничество.....	7
6. Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	8
7. Модуль 3.4. Школьный урок.....	9
8. Модуль 3.5. Самоуправление.....	10
9. Модуль 3.6. Профориентация.....	11
10. Модуль 3.7. Детские общешкольные объединения.....	12
11. Модуль 3.8. Работа с родителями.....	13
12. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
13. Основные понятия.....	15
14. Приложения	

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №12 (далее ОО) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы ОО мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного обучающегося возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого обучающегося в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы

включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности обучающегося в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

**Целью** воспитания в образовательной организации провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- **спортивные состязания, праздники**, проводимые с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в школьный Парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.2. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классом:**

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### *Приложение 2. План работы по модулю Модуль «Классное руководство и наставничество»*

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности.

### *Приложение 3. План работы по модулю Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

#### **Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### *Приложение 4. План работы по модулю Модуль «Школьный урок»*

### **Модуль 3.5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного Парламента, в состав которого входят представители Совета РДШ,, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Папрламент создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### *Приложение 5. План работы по модулю Модуль «Самообразование»*

#### **Модуль 3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **экскурсии** на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами **изучение Интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### *Приложение 6. План работы по модулю Модуль «Профорентация»*

### **Модуль 3.7. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе ОО детское общественное объединение (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение школьников (РДШ) — Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

*Приложение 7. План работы по модулю Модуль «Детские общественные объединения»*

### **Модуль 3.8. «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Приложение 8. План работы по модулю Модуль «Работа с родителями»*

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями школьного Парламента и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ОО внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организуемой в ОО волонтерской деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в ОО воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания**– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания**– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела**– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания**– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания** образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Оборот последнего листа

В настоящем плане пронумеровано, прошнуровано 17 листов

Директор МБОУ «СОШ № 12»

---

Н.А. Мельникова





---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.1.

## *«Ключевые общешкольные дела»*

### «Я - ученик» (1 класс)

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

### «Я и моя семья» (2 класс)

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

### «Я и моя школа» (3 класс)

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

### «Я и моя малая Родина» (4 класс)

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

### «Я и мой край» (5 класс)

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### «Я и моя Россия» (6 класс)

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### «Я и окружающий меня мир» (7 класс)

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

### «Я – Человек, но какой?» (8 класс)

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;

- выработать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

### «Я - гражданин» (9 класс)

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

### «Я и мое будущее» (10 класс)

**Цель:** социализация и профориентация

**Задачи:**

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни как одному из аспектов благоприятного построения своего будущего;
- знакомить с ВУЗами края и страны

### «Я и мое место в мире» (11 класс)

**Цель:** развитие способности осознанного самостоятельного выбора профессии; создание условий для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций.

**Задачи:**

- определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
- развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**План мероприятий 1 класс «Я - ученик»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Праздничная линейка «День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения: посвящение в пешеходы (экскурсия по микрорайону) День здоровья.	Конкурс детского творчества «Овощной переполох» Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. День отца Международный день школьных библиотек 25.10.	Экскурсия в shk. библиотеку Спортивный праздник «Мы вместе!» Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Конкурс рисунков «Синичкин День»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11 День матери 26.11.	Битва хоров – Гимн школы Мастер-класс по оригами «Маме радость подарю!»	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12.	Новый год	Мастерская Деда Мороза
Январь	«Человек и его профессия!»		Встреча с инспектором ГИБДД Празднование Дня учителя 05.10.	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества 23.02.	Конкурсная программа «Наши мальчишки»	Огонёк памяти «На войне детей не бывает»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» «Коса – девичья краса»	Фестиваль «Мой любимый сказочный герой»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	Фабрика смеха Проект «Наш дворик» Праздник «Широкая Масленица»	Выставка рисунков «Космос глазами детей» День здоровья
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Они сражались за Родину»	Конкурс рисунков «Салют, Победа!»

**План мероприятий 2 класс «Я и моя семья»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения День здоровья Минута памяти «Не отнимайте солнце у детей» в память о детях Беслана	Конкурс детского творчества «Овощной переполох» Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека День отца Международный день школьных библиотек	Игра «Синичка-воробью сестричка» Развлекательная программа «Бабушки и внуки»	Конкурс рисунков «День птиц»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Битва хоров – Гимн России Литературно-музыкальная встреча «С любовью о маме»	Фотоконкурс «Семейные традиции»
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12.	Новый год	Мастерская Деда Мороза
Январь	«Человек и его профессия!»	Международный День учителя 05.10.	Встреча с родителями «Профессии наших родителей»	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Месячник оборонно-спортивной работы	Конкурс творческих работ «Военная техника»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	Выставка поделок «Что умеют наши мамы...» Литературная лотерея «Цветик-семицветик» НПК «Перекрёсток миров»	Фестиваль «Моя любимая книга»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04	Фабрика смеха Проект «Наш дворик» Праздник «Широкая Масленица» Игра «Загадки космоса»	
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Они сражались за Родину» Слёт отличников	Конкурс чтецов «Салют, Победа!»

**План мероприятий 3 класс «Я и моя школа»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения День здоровья Минута памяти «Не отнимайте солнце у детей» в память о детях Беслана	Осенняя ярмарка - выставка поделок из природного материала «Дары осени» Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Международный день школьных библиотек 25.10. Международный День учителя	Празднование Дня учителя 05.10. «Библиотека – дом для книг»	Конкурс рисунков «Байкал – жемчужина Сибири»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Поэтический час «О любимых и родных, наших мамах дорогих»	Фото выставка «Семейные традиции»
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов	Новый год	Мастерская Деда Мороза
Январь	«Человек и его профессия!»		Встреча с медицинскими работниками	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Месячник оборонно-массовой работы Битва хоров «Наша армия самая-самая»	Спортивные эстафеты «Мы пока ещё ребята, но отважны как солдаты»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	НПК «Перекрёсток миров» викторина «Бабушки и внуки»	Фестиваль «Мой любимый персонаж»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	Уроки мужества «На орбите наш земляк» Фестиваль созвездий Проект «Наш дворик» Праздник «Широкая Масленица»	Игровая программа «Веселый космодром».
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Они сражались за Родину» Слёт отличников	Вахта памяти (3-4 классы)

**План мероприятий 4 класс «Я и моя малая Родина»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения День здоровья Минута памяти «Не отнимайте солнце у детей» в память о детях Беслана	Осенняя ярмарка - выставка поделок из природного материала «Дары осени» Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Международный день школьных библиотек 25.10.	Празднование Дня учителя 05.10. День птиц «Библиотека – дом для книг»	Конкурс рисунков «Природа моей Родины»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Библиотечный урок «Русские богатыри» Поэтическая гостиная «От чистого сердца простыми словами о маме...о маме...о маме»	
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов	Деловая игра «Декларация о правах ребенка»	Мастерская Деда Мороза
Январь	«Человек и его профессия!»		Встреча «Люди разных профессий»	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Встреча с участниками клуба «Патриот». Показательные выступления секции дзюдо, посвященные «Дню защитника Отечества»	Конкурс среди мальчиков «Молодецкие забавы» Фестиваль «Мы – Россияне!»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	НПК «Перекрёсток миров» Голубой огонёк «Для тебя, мамочка!»	Фестиваль «Мой любимый писатель»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.2021	Фестиваль планет Проект «Наш дворик» Праздник «Широкая Масленица» Квест игра «Миссия на Марс»	Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки, буклеты, открытки)
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Герои Великой	Вахта памяти (3-4 классы)

Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела

			России» Выпускной начальной школы.	
--	--	--	---------------------------------------	--

**План мероприятий 5 класс «Я и мой край»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения Турслёт	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. День учителя	Празднование Дня учителя 05.10. Акция «Экология и энергосбережение»	
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	«Мамы разные важны! Мамы разные нужны!» - игровая программа.	Выставка-конкурс детского творчества «Всё для мамы сделано моей»
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12.	Кл час «Твои права и сказочная страна» Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека	Мастерская Деда Мороза
Январь	«Человек и его профессия!»		«Калейдоскоп профессий» - интерактивная игра	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Кинолекторий х/ф «Солдатик»	Конкурс чтецов «Солдатушки – бравы ребята»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день	«Есть в марте день особый...»	
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	Достижения России в космосе. Интерактивная игра «Космический бой» Праздник «Широкая Масленица»	Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки, буклеты, открытки)
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Дорогами войны» Слёт отличников	Спортивные состязания «Марш бросок», посвященные Дню Победы

**План мероприятий 6 класс «Я и моя Россия»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» Неделя безопасности дорожного движения Турслёт «Путешествие по родному краю. Усьелье- город исторический. Улицы города.»	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10 День птиц Международный день школьных библиотек 25.10.	Деловая игра «Берегите птиц!» Акция «Покормите птиц зимой!» «Библиотека – дом для книг»	«Славное море-священный Байкал!»-интерактивная игра
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Классный час «Главное слово на любом языке» (история праздника в разных странах...)	Конкурс видеороликов «Мир маминых увлечений»
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12.	Игра «Права и обязанности граждан» Новый год в разных странах: «Путешествие на ковре-самолёте»	Мастерская Деда Мороза
Январь	«Человек и его профессия!»	Международный День учителя	«Азбука профессий. Я расскажу вам...» Примерочная профессий на сайте «Проектория»	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества 23.02.	Огонёк памяти «Он выдержал, железный тот солдат...» Экскурсия в музей пограничной славы.	
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	НПК «Перекрёсток миров» «Секреты Золушки» конференция идей	
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	«Заблудившиеся в сети». Урок мужества «На орбите наш земляк» Праздник «Широкая Масленица»	Конкурс сочинений «Космос далекий и близкий»

Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела

Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества: «Правда о подвиге».	Викторина «Их имена зажгла звезда Героя!»
-----	------------------	-------------	------------------------------------	---

**План мероприятий 7 класс «Я и окружающий меня мир»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09. «День памяти трагедии в Беслане»	Праздничная линейка «День знаний» Неделя безопасности дорожного движения Турслёт	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Международный день школьных библиотек	Акция «Дарите людям доброту!» Акция «Покормите птиц зимой!» «Библиотека – дом для книг»	«В защиту братьев наших меньших» игра с элементами викторины
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Акция «Подари пятерку маме» (в теч. месяца) Музыкальная гостиная «Образ матери в искусстве»	
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов	Презентация «Закон обо мне, мне о законе» Неделя профилактики суицидального поведения среди подростков «Разноцветная неделя» Проект «Новый год в моей семье»	Конкурс «Иллюстрируя Конституцию страны» Новогодние конкурсы и викторины
Январь	«Человек и его профессия!»		Творческая лаборатория «С любовью к вам, учителя» Примерочная профессий на сайте «Проектория»	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества 23.02.	Кл час «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат!» (военные профессии)	Конкурс «Песни в солдатской шинели»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	Мастер-класс «Сладкий цветочек» - изготовить сладкий подарок своими руками НПК «Перекрёсток миров»	Конкурсная программа-поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	Поездка в планетарий г. Иркутск Игровая программа «В космос скучных не берем» Праздник «Широкая Масленица»	Конкурс кроссвордов «Профессия космонавт» День здоровья
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Детство, опаленное войной»	Конкурс моментальных плакатов «Салют, Победа!»

**План мероприятий 8 класс «Я – Человек, но какой?»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	«День знаний» Неделя безопасности дорожного движения Турслёт	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Международный день школьных библиотек 25.10.		Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Акция «Подари пятерку маме» (в теч. месяца) Литературно-музыкальная встреча «С любовью о маме»	
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12. Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12.	Тренинг «Дерево полезных привычек» Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»	Конкурс листовок «СПИДу – нет!» Викторина «Мы за здоровый образ жизни!»
Январь	«Человек и его профессия!»	Международный День учителя	Примерочная профессий на сайте «Проектория»	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Защитников Отечества 23.02.	Огонёк памяти «Славный путь побед»	Квест-игра «О Родине, о подвиге, о славе»
Март	«Юные дарования»	День Российской науки 08.02 Международный женский день 08.03.	НПК «Перекрёсток миров» Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Спортивный праздник «Принцесса спорта»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	«Космос-наш!» Просмотр фильма, викторина по просмотренному фильму. Праздник «Широкая Масленица»	Конкурс плакатов «Космические фантазии»
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Урок мужества «Они сражались за Родину»	Конкурс моментальных плакатов «У войны не женское лицо»

**План мероприятий 9 класс «Я - гражданин»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» Неделя безопасности дорожного движения Турслёт «Мы обязаны знать и помнить» Видеоролик – память «Беслан»	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Международный день школьных библиотек	Акция «Старость нужно уважать»	
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11. День матери	Киноурок «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский» Флешмоб - Поздравительная открытка «От всей души!»	Игра «Что? Где? Когда?» «День народного единства. Смутное время в России».
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12. Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12.	Жизнь - это борьба. Просмотр и обсуждение фильма «Временные трудности»	Историко-правовая квест – игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны - первый шаг на пути к правовому государству»
Январь	«Человек и его профессия!»		«Дом, который построим МЫ или Мои жизненные ценности». Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» Дни открытых дверей в СУЗах города, области	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Урок мужества «Мы будем помнить» Экскурсия на авиабазу «Белая»	«Армейский калейдоскоп»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	НПК «Перекрёсток миров» Эти неженские женские профессии.	Викторина: «Русская краса - 2022» Спортивный праздник «Принцесса спорта»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	Примерочная профессий на сайте «Проектория	

### Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела

---

			Внеклассное мероприятие «Космический ринг» Книжные выставки «Космонавтика сегодня и завтра» «Первопроходцы космоса»	
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Праздник «Широкая Масленица» Урок мужества «Они сражались за Родину»	

*План мероприятий 10 класс «Я и мое будущее»*

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	«День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения Турслёт	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Международный День учителя Международный день школьных библиотек 25.10.	День самоуправления Встреча «Люди пожилые, сердцем молодые»	
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства 04.11 День матери	Классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	Импровизированный конкурс чтецов
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12. Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12.	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет. Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя» Профилактическая неделя «Дружить здорово!», посвященная международному дню борьбы против буллинга. Новогодний бум Просмотр и обсуждение док. фильма «Ник Вуйчич»	Квест игра «Правовой навигатор подростка»
Январь	«Человек и его профессия!»		Профоринтационные мероприятия: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» Игра «Профессии из прошлого» Тренинги по профессиональному самоопределению.	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Татьянин день – День студентов. Экскурсия на авиабазу «Белая» «Воинам-интернационалистам посвящается...»	Спортивный праздник «Армейский калейдоскоп»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	Областная лига «Что? Где? Когда?» НПК «Перекрёсток миров»	Спортивный праздник «Принцесса спорта»

### Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела

---

				Литературно историческая викторина «Мы славим женщину России»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	«Достижения космических исследований – в жизнь!» Праздник «Широкая Масленица»	
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Огонёк памяти «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» Вахта Памяти у Вечного огня	

**План мероприятий 11 класс «Я и мое место в мире»**

Месяц	Направления	Праздники страны, края, города	Мероприятия общешкольной направленности	Конкурсы и фестивали
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.	Праздничная линейка «День знаний» 01.09. Неделя безопасности дорожного движения Турслёт	Старт конкурса «Лучший класс года»
Октябрь	«Живая планета»	День пожилого человека 01.10. Дня учителя 05.10.	День самоуправления Международный день школьных библиотек 25.10.	
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	День народного единства День матери	Единый час «Сила России - в единстве Народа!» Виртуальная экскурсия «Памятники матери в городах России»	
Декабрь	«Имею право и обязан»	День Конституции 12.12. Международный день инвалидов 03.12. Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12.	Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя» Профилактическая неделя «Дружить здорово!», посвященная международному дню борьбы против буллинга. Новогодний бум	Квест-игра «Правовой навигатор подростка»
Январь	«Человек и его профессия!»		Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах города, области. Тренинги по профессиональному самоопределению.	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества	Виртуальные экскурсии по лучшим ВУзам страны Познавательная игра «И тыл был фронтом»	Спортивный праздник «Армейский калейдоскоп»
Март	«Юные дарования»	Международный женский день 08.03.	Областная лига «Что? Где? Когда?» Праздник русского платка «Повяжу я любушке платок» НПК	Спортивный праздник «Принцесса спорта»

## Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела

			«Перекрёсток миров»	
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики 12.04.	«Достижения космических исследований – в жизнь!» Праздник «Широкая Масленица»	
Май	«Салют, Победа!»	День Победы	Музыкальная гостиная «Великой Победе посвящается...» (Истории песен военных лет) Вахта памяти «Последний звонок»	



---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.2.

## *«Классное руководство и наставничество»*

**«Я - ученик» (1 класс)**

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«Мой режим дня»
Октябрь	«Живая планета»	«Как рождаются опасные ситуации»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«С чего начинается Родина»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Учусь быть бережливым» «День неизвестного солдата»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Герои моей страны»
Март	«Юные дарования»	«Чтение – вот лучшее учение»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Мир моих увлечений»
Май	«Салют, Победа!»	«Мой прадедушка – герой»

**«Я и моя семья» (2 класс)**

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму»
Октябрь	«Живая планета»	Организация труда школьника. «Я – второклассник, мы – второклассники»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	Калейдоскоп семейных традиций «Вместе с мамой, вместе с папой»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Я – гражданин России» «Мои корни – в истории моей семьи» «День неизвестного солдата»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Защитникам Отечества слава!»
Март	«Юные дарования»	«Мы славим женщину...» Моя домашняя библиотека
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики «Наш семейный альбом»
Май	«Салют, Победа!»	«Салют, Победа» «Моя семья – моя гордость»

**«Я и моя школа» (3 класс)**

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Край, в котором я живу»
Октябрь	«Живая планета»	«Что я могу сделать для класса и школы»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Милосердие всегда, милосердие везде»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Рассказ о себе, своем классе, школе» «День неизвестного солдата»
Январь	«Человек и его профессия!»	«В здоровом теле – здоровый дух»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Защитникам Отечества слава!»
Март	«Юные дарования»	«Мы славим женщину...» «Мой класс – это я и мои друзья»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики «Моя школа – наш общий дом»
Май	«Салют, Победа!»	«Салют, Победа»

**«Я и моя малая Родина» (4 класс)**

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «История моего города – моя история»
Октябрь	«Живая планета»	Режим школьника. «Как стать нехворайкой?»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«День народного единства» «Известные люди моего города»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Я – гражданин России» «Для меня Родина – это...» «День неизвестного солдата»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Защитникам Отечества слава!»
Март	«Юные дарования»	«Мы славим женщину...» «Мастерим мы – мастера наши родители»»
Апрель	«Через тернии к звездам»	День Космонавтики
Май	«Салют, Победа!»	«Усольчане – участники Великой Отечественной войны»

### «Я и мой край» (5 класс)

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### *План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Мой край на карте Родины»
Октябрь	«Живая планета»	«Байкал-жемчужина Сибири»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Мы непобедимы, если мы едины»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Хороший ученик – хороший гражданин» «День неизвестного солдата»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Профессия – учитель!»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Защитникам Отечества слава!»
Март	«Юные дарования»	«Есть в марте день особый...»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Покорители космоса»
Май	«Салют, Победа!»	«Юность, опаленная войной»

## «Я и моя Россия» (6 класс)

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### *План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Широка страна моя родная»
Октябрь	«Живая планета»	«Моя страна – наш общий дом» (проблемы экологии) Тематический час: «В здоровом теле – здоровый дух». Как уберечь себя от гриппа?
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Символика России» «Мудрые заповеди предков»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Конституция – основной закон страны» Ситуационный классный час на тему: Что такое толерантность? Учимся быть терпимыми.
Январь	«Человек и его профессия!»	«Военные профессии» Каким я вижу свое будущее через 5, 10 лет
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«История Российской армии»
Март	«Юные дарования»	«Для чего тебе даётся свободное время»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Мы - первые! Человек и космос» «Я учусь с удовольствием и умею добывать знания»
Май	«Салют, Победа!»	«Уходили на фронт добровольцы»

**«Я и окружающий меня мир» (7 класс)**

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Научи свое сердце добру» « Внешний облик – внутренний мир»
Октябрь	«Живая планета»	«В защиту живого»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Я в мире... Мир во мне...» «Безопасная среда»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Толерантность. Понятие или проблема» «Что такое совесть?»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Моя профессия» Урок мужества «Блокадный хлеб»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	Нравственная беседа «Чти отца своего»
Март	«Юные дарования»	«Друзья мои, прекрасен наш союз!» (вечный спор: физики и лирики)
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Здоровая планета –здоровые мы»
Май	«Салют, Победа!»	«Дети войны»

**«Я – Человек, но какой?» (8 класс)**

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;
- вырабатывать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Честь и совесть – понятия неразделимые»
Октябрь	«Живая планета»	«Культура быта, культура отношений»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«История религий»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Я – гражданин» «День неизвестного солдата»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Профессии будущего»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«К подвигу солдата сердцем прикоснись»
Март	«Юные дарования»	«Мои друзья – таланты»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Сквозь тернии к звездам»
Май	«Салют, Победа!»	Беседа «У войны не женское лицо»

**«Я - гражданин» (9 класс)**

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Кодекс чести старшеклассника»
Октябрь	«Живая планета»	«Сотвори свое будущее»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Изучение истории семьи как средство воспитательного воздействия» «Дом, который построим МЫ, или Мои жизненные ценности».
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Что такое личность?» «Внимание! Опасная компания!»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Профессии военных»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Есть такая профессия Родину защищать!»
Март	«Юные дарования»	«Этикет в вопросах и ответах»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Нам сдавать экзамены. Мы не боимся» «Кому нужны мои знания»
Май	«Салют, Победа!»	«Этот День Победы!»

## «Я и мое будущее» (10 класс)

**Цель:** социализация и профориентация

**Задачи:**

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни как одному из аспектов благоприятного построения своего будущего;
- знакомить с ВУЗами края и страны

### *План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Быть человеком – это...»
Октябрь	«Живая планета»	«Береги свое здоровье»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Искусство общения»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Легко ли быть молодым»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Энциклопедия современных профессий» «Вузы Иркутской области»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Защитникам Отечества слава!»
Март	«Юные дарования»	«Тайны рождения гениев»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«ССУЗы иркутской области»
Май	«Салют, Победа!»	«Этот День Победы!» (из истории военных песен)

### «Я и мое место в мире» (11 класс)

**Цель:** развитие способности осознанного самостоятельного выбора профессии; создание условий для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций.

**Задачи:**

- определить степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внести коррективы в профнамерения обучающихся;
- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
- развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### *План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	«НЕТ терроризму» «Что нужно сделать, чтобы окончить школу достойно»
Октябрь	«Живая планета»	«Я и мое место в мире...»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	«Моя будущая семья. Какой я ее себе представляю»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Я – личность! Но какая?»
Январь	«Человек и его профессия!»	«Профессий много, но...»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	«Честь имею!»
Март	«Юные дарования»	«Таланты и поклонники» «Такая разная музыка»
Апрель	«Через тернии к звездам»	«Скоро экзамены. Я готов!»
Май	«Салют, Победа!»	«Победителям слава!» «Школьные годы чудесные...»





---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

## МОДУЛЬ 3.3.

# *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

### «Я - ученик» (1 класс)

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

### «Я и моя семья» (2 класс)

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

### «Я и моя школа» (3 класс)

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

### «Я и моя малая Родина» (4 класс)

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

### «Я и мой край» (5 класс)

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### «Я и моя Россия» (6 класс)

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### **«Я и окружающий меня мир» (7 класс)**

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

### **«Я – Человек, но какой?» (8 класс)**

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;
- вырабатывать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

### **«Я - гражданин» (9 класс)**

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

### **«Я и мое будущее» (10 класс)**

**Цель:** социализация и профориентация

**Задачи:**

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;







**Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Мацик О.А.	Практическая биология										1												
Лесникова Н.И.	История и К*						1																
Виноградов М.А.	Краеведение										1												

*Перечень дополнительного образования  
1 - 11 классы*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Наименование</b>
1.	Букалова И.А.	Учитель ИКТ	Мир робототехники
2.	Москвитина В.А.	Учитель начальных классов	Зелёный патруль
3.	Темникова Л. А	Учитель физической культуры	Дзюдо
4.	Жилкина Е.Г.	Учитель хореографии	Танцевальный клуб «Росинка»
5.			«Мир прекрасного»
6.	Карандина Т.В.	Учитель ИКТ	Роббо клуб
7.			Робототехника
8.	Перякина А.П.	Учитель ОБЖ	Юнармия
9.	Донская С.В.	Учитель экономики и географии	Технологическое предпринимательство
10.	Шмелёва М.А.	Учитель начальных классов	Театральная студия «В гостях у сказки»
11.	Кулик Е.Н.	Педагог доп. образования	Основы вокального мастерства
12.	Конькова Е.А.	Учитель физической культуры	В здоровом теле здоровый дух
13.	Куроптева Е.В.	Учитель начальных классов	Умелые ручки
14.	Лазис Е.А.	Педагог - организатор	АтомТВ
15.	Малинина А.В.	Учитель ИЗО	Инженеры будущего
16.	Ефремова Е.В.	Учитель начальных классов	Волшебный сундучок
17.	Сухих О.В.	Учитель музыки	Звонкие голоса
18.	Конькова Н.А.	Учитель физической культуры	Баскетбол
19.			Волейбол
20.	Алексеюк В.В.	Педагог доп. образования	Школьный театр



---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.4.

## *«Школьный урок»*

### «Я - ученик» (1 класс)

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

### «Я и моя семья» (2 класс)

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

### «Я и моя школа» (3 класс)

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

### «Я и моя малая Родина» (4 класс)

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

*План мероприятий 1-4 классы*

Месяц	Направления	Урочная деятельность	Научно-познавательная деятельность
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	За страницами учебника «Окружающий мир»	Организация работы школьного научного общества «Перекрёсток миров»
Октябрь	«Живая планета»	За страницами учебника «Окружающий мир»	Всероссийский урок по ОБЖ
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	За страницами учебника английского языка	Учебно – познавательная игра «Волшебный клубок»
Декабрь	«Имею право и обязан»	«Я изучаю историю страны»	Проектная работа «Моя семья в истории города, страны»
Январь	«Человек и его профессия!»	Декада внеклассного чтения	
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	За страницами учебника русского языка и литературы	Конкурс чтецов
Март	«Юные дарования»	За страницами учебника русского языка и литературы	Фестиваль «Мой любимый сказочный герой»
Апрель	«Через тернии к звездам»	Декада творчества	Творческие работы обучающихся
Май	«Салют, Победа!»	Проектная деятельность	Проектные работы обучающихся

### «Я и мой край» (5 класс)

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### «Я и моя Россия» (6 класс)

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;  
продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### «Я и окружающий меня мир» (7 класс)

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

### «Я – Человек, но какой?» (8 класс)

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;
- вырабатывать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

**«Я - гражданин» (9 класс)**

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

**«Я и мое будущее» (10 класс)**

**Цель:** социализация и профориентация

**Задачи:**

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни как одному из аспектов благоприятного построения своего будущего;
- знакомить с ВУЗами края и страны

**«Я и мое место в мире» (11 класс)**

**Цель:** развитие способности осознанного самостоятельного выбора профессии; создание условий для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций.

**Задачи:**

- определить степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внести коррективы в профнамерения обучающихся;

## Модуль 3.4. Школьный урок

- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
- развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### *План мероприятий 5-11 классы*

Месяц	Направления	Урочная деятельность	Научно-познавательная деятельность
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	Всероссийский урок ОБЖ	Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	«Живая планета»	Всероссийский урок ОБЖ За страницами учебника биологии	Экологическая тропа. Заповедные зоны родного края.
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	За страницами учебника литературы  За страницами учебника истории	«Пойдём ко мне на ёлку, мальчик!» Урок по рассказу Ф.Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» День начала Нюрнбергского процесса
Декабрь	«Имею право и обязан»	За страницами учебника обществознания За страницами учебника литературы	Единый урок «Права человека» Некрасовские чтения
Январь	«Человек и его профессия!»	За страницами учебника истории	Все для фронта, все для Победы
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	Декада русского языка и литературы За страницами учебника химии	Конкурс «Живая классика» Менделеевские уроки
Март	«Юные дарования»	Всероссийский урок ОБЖ За страницами учебника истории	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	«Через тернии к звездам»	За страницами учебника географии	Гагаринский урок
Май	«Салют, Победа!»	За страницами учебника русского языка Творчество на уроках технологии	День славянской письменности и культуры Творческая работа ко Дню Победы



---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.5.

## «Самоуправление»

### «Я - ученик» (1 класс)

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

### «Я и моя семья» (2 класс)

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

### «Я и моя школа» (3 класс)

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

### «Я и моя малая Родина» (4 класс)

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

### «Я и мой край» (5 класс)

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;

- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### «Я и моя Россия» (6 класс)

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;  
продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### «Я и окружающий меня мир» (7 класс)

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

### «Я – Человек, но какой?» (8 класс)

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;
- вырабатывать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

### «Я - гражданин» (9 класс)

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

### «Я и мое будущее» (10 класс)

**Цель:** социализация и профориентация

### Задачи:

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни как одному из аспектов благоприятного построения своего будущего;
- знакомить с ВУЗами края и страны

### «Я и мое место в мире» (11 класс)

**Цель:** развитие способности осознанного самостоятельного выбора профессии; создание условий для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций.

### Задачи:

- определить степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внести коррективы в профнамерения обучающихся;
- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
- развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### *План мероприятий*

Месяц	Направления	Мероприятия
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	Акция «Нет терроризму»
Октябрь	«Живая планета»	Акция «Сбереги учебник»
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	Акция, посвященная Дню матери «Дорогой мой человек»
Декабрь	«Имею право и обязан»	Акция «Знай основные законы страны»
Январь	«Человек и его профессия!»	Акция «Все профессии важны»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	Акция «Служу России»
Март	«Юные дарования»	Акция «Раскрой свой талант»
Апрель	«Через тернии к звездам»	Акция «Космические дали»
Май	«Салют, Победа!»	Акция «Помним...»



---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.6.

## *«Профориентация»*

### «Я - ученик» (1 класс)

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

### «Я и моя семья» (2 класс)

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

### «Я и моя школа» (3 класс)

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

### «Я и моя малая Родина» (4 класс)

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

### «Я и мой край» (5 класс)

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### «Я и моя Россия» (6 класс)

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### **«Я и окружающий меня мир» (7 класс)**

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

### **«Я – Человек, но какой?» (8 класс)**

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;
- выработать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

### **«Я - гражданин» (9 класс)**

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

### **«Я и мое будущее» (10 класс)**

**Цель:** социализация и профориентация

**Задачи:**

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни как одному из аспектов благоприятного построения своего будущего;
- знакомить с ВУЗами края и страны

### **«Я и мое место в мире» (11 класс)**

**Цель:** развитие способности осознанного самостоятельного выбора профессии; создание условий для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций.

#### **Задачи:**

- определить степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внести коррективы в профнамерения обучающихся;
- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
- развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

*План мероприятий*

Месяц	Направления	Тематические классные часы
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	Промышленность города, области
Октябрь	«Живая планета»	Профессии, связанные с экологией и природопользованием
Ноябрь	«Традиции храня и умножая»	Профессиональные династии
Декабрь	«Имею право и обязан»	Профессии юридической направленности
Январь	«Человек и его профессия!»	Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»	Есть такая профессия – Родину защищать
Март	«Юные дарования»	Юные профессионалы
Апрель	«Через тернии к звездам»	Профессии будущего
Май	«Салют, Победа!»	Изобретатели, приблизившие Победу
В течение года	Проект «Карьерный навигатор – масштаб города»	Экскурсии на предприятия города и области  Встречи, беседы, мастер-классы с представителями различных профессий  Организация совместной деятельности: школа – СПО – В УЗ
	Совместная деятельность с социальными партнёрами: ГОЧС, ВДПО, 56 пожарная часть, ОГАОУ НПО ПЛ 29, ГБПОУ ИО Усольский техникум сферы обслуживания, ОГКУ ЦЗН г. Усолье-Сибирское, МО МВД России «Усольский», телекомпания «Усолье»-11 канал, авиабаза гарнизона «Белая» п. Средний, администрация г. Усолье-Сибирское, отдел архитектуры, мастерская по пошиву и ремонту одежды.	Реализация профессиональных проб





---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.7.

## *«Детские общешкольные объединения»*

Модуль 3.7. Детские общешкольные объединения

Месяц	Направления работы
Сентябрь	«Край, в котором я живу» День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	«Живая планета» День пожилого человека. 01.10. День самоуправления.
Ноябрь	«Традиции храня и умножая» Фестиваль народов Сибири
Декабрь	«Имею право и обязан» Неделя правовых знаний. Новогодний бум.
Январь	«Человек и его профессия!» Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны».
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается» День Российской науки 08.02. День Защитников Отечества 23.02.
Март	«Юные дарования» Международный женский день 08.03.
Апрель	«Через тернии к звездам» День Космонавтики 12.04.
Май	«Салют, Победа!» Акция у Мемориала, у Вечного огня 09.05



---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
665466, Иркутская область, г. Усолье - Сибирское, пр. Химиков, 17  
тел.(839543) 7-37-87  
ИНН 3819009121 КПП 385101001  
E-mail: school1225@ mail.ru

---

# МОДУЛЬ 3.8.

## *«Работа с родителями»*

### «Я - ученик» (1 класс)

**Цель:** ввести ребенка в мир школы

**Задачи:**

- научить ребенка общению в школьной среде;
- прививать общеучебные навыки;
- формировать прочную познавательную активность;
- учить здоровьесбережению;
- создать ситуацию для развития творческих способностей каждого ребенка

### «Я и моя семья» (2 класс)

**Цель:** расширение представления об окружающей среде (класс, семья)

**Задачи:**

- расширить представления ребенка об окружающем его мире – классном коллективе и его семье;
- увеличить круг обязанностей как в школе, так и дома;
- помогать в самоутверждении ребенка

### «Я и моя школа» (3 класс)

**Цель:** самоутверждение в школьном социуме

**Задачи:**

- развивать у детей чувство взаимопонимания, чувство товарищества;
- развивать чувство любви к школе;
- продолжить формирование бережного отношения к школьному имуществу;
- помогать ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве

### **«Я и моя малая Родина» (4 класс)**

**Цель:** привитие любви к малой Родине

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, края;
- развивать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- приобщить детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

### **«Я и мой край» (5 класс)**

**Цель:** привитие любви к родному краю

**Задачи:**

- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к малой Родине;
- знакомить с традициями, культурой различных народов страны;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края

### **«Я и моя Россия» (6 класс)**

**Цель:** привитие любви к Родине

**Задачи:**

- развивать осознание роли ребенка в обществе, в микросоциуме семьи, города, государства;
- систематизировать представление учащихся об истории родного города, Ставропольского края, России;
- совершенствовать эмоционально – нравственное отношение к Родине;
- продолжить приобщение детей к духовно – нравственным ценностям народов, населяющих Россию;
- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, к экологии родного края и страны

### **«Я и окружающий меня мир» (7 класс)**

**Цель:** формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром

**Задачи:**

- формировать систему знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- учить налаживать отношения с людьми, определять свое место в окружающем мире;
- учить бережному отношению к окружающему миру

### **«Я – Человек, но какой?» (8 класс)**

**Цель:** формирование нравственной личности

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся нравственных ориентиров;
- выработать социально – нравственные качества, эстетические критерии и ценности на основе культурных богатств народов России и мира

### **«Я - гражданин» (9 класс)**

**Цель:** формирование жизнестойкой гражданской личности

**Задачи:**

- формировать у учащихся чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать у учащихся стили и тактики собственной жизни;
- продолжить работу по формированию активности, стрессоустойчивости, позитивного мироощущения;
- учить управлять собой

### **«Я и мое будущее» (10 класс)**

**Цель:** социализация и профориентация

**Задачи:**

- активизировать общественно значимую деятельность старшеклассников;
- продолжить воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции;

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни как одному из аспектов благоприятного построения своего будущего;
- знакомить с ВУЗами края и страны

### **«Я и мое место в мире» (11 класс)**

**Цель:** развитие способности осознанного самостоятельного выбора профессии; создание условий для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций

#### **Задачи:**

- определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
- развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

*Формы работы*

- тематические родительские собрания, проекты, консультации;
- родительский всеобуч;
- тренинги, круглые столы, беседы;
- детско-взрослые проекты, конкурсы, праздники, соревнования, капустники;
- участие в ключевых общешкольных делах в роли экспертов, ведущих, консультантов;
- спонсорская помощь.

*Основное содержание работы*

1 – 11	Директорская встреча «Новый учебный год: векторы сотрудничества семьи и школы».
	Организация работы Общешкольного родительского комитета.
	Работа с родителями и учениками «группы риска», многодетными семьями.
	Общешкольные родительские собрания.
	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни.
	Организация педагогического и социального сопровождения семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	Привлечение родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, мастер-классах, флешмобах, выставках.
	Акция «Город мастеров»
	Акция «Дари добро»
	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе, проведению профессиональных проб, экскурсий.
	Общешкольные родительские собрания для 9, 11 классов «Основные моменты при подготовке и сдаче ГИА».
	Участие в разработке ученическо – родительских проектов.
	Проведение родительского всеобуча, родительских собраний.

## Модуль 3.8. Работа с родителями

Классы	Ученическо – родительские проекты	Темы родительских собраний
1	«Мы вместе!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе.</li> <li>2. Питание в школе – залог здорового образа жизни.</li> <li>3. Психологический климат в семье – залог успешного обучения в школе.</li> <li>4. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.</li> </ol>
2	«Моя мама самая, самая...»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня младшего школьника как способ охраны здоровья и успешности в учебной деятельности.</li> <li>2. Единство воспитательных воздействий на ребенка школы и семьи. Методы воспитания.</li> <li>3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии.</li> <li>4. Круглый стол «Первые уроки школьной отметки».</li> </ol>
3	«Вместе с папой (дедушкой, братом)» Акции «Домик для Шарика», «Кормушка» и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация безопасного взаимодействия с компьютером.</li> <li>2. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Психологический климат в семье.</li> <li>3. Мой ребёнок становится трудным.</li> <li>4. Устный журнал «Перелистывая страницы учебного года».</li> </ol>
4	«Мадам Очарование» (с участием бабушек)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио обучающегося и его роль в развитии ребенка на следующей ступени образования.</li> <li>2. Стили семейного воспитания.</li> <li>3. Способности обучающихся класса и их реализация в учебной деятельности.</li> <li>4. Предупреждение вредных привычек.</li> </ol>
5	«Семейный фотоколлаж»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация обучающихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.</li> <li>2. Успехи и трудности в обучении и развитии пятиклассников.</li> <li>3. О значении домашнего задания в учебной деятельности</li> <li>4. Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.</li> </ol>
6	«Наш дом – музей, оранжерея и т.д.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе.</li> <li>2. Как научиться понимать своего ребенка.</li> <li>3. Компьютер в жизни школьника: «за» и «против»</li> <li>4. Организация свободного времени школьника.</li> </ol>
7	«Моя домашняя библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.</li> <li>2. Как спасти детей от суицида.</li> <li>3. Дискуссионный клуб «Наказание и поощрение в семье».</li> <li>4. Половые различия и значение семьи, родительских отношений в период созревания ребёнка.</li> </ol>

## Модуль 3.8. Работа с родителями

8	«Долгожитель» семьи»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребёнка.</li><li>2. Общие принципы и методы воспитания детей в семье.</li><li>3. Культурные ценности и их развитие у детей в семье.</li><li>4. Проблемы общения и их значение в жизни школьника. Конфликт «Отцы и дети».</li></ol>
9	«Семейная традиция»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Готовимся к экзаменам вместе.</li><li>2. Психологический стресс и подросток.</li><li>3. Нерешённые проблемы домашнего контроля и помощи ребёнку.</li><li>4. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Осознанный выбор будущего профиля обучения.</li></ol>
10	«Отдыхаем вместе»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.</li><li>2. Права и обязанности родителей и подростка.</li><li>3. Почему мы их порой не понимаем?</li><li>4. Анализ успешности учебной работы обучающихся 10 классов. Роль родителей в организации учебного процесса.</li></ol>
11	«История моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Советы родителям перед ЕГЭ.</li><li>2. Результативность учёбы учащихся 11 классов за 1 полугодие.</li><li>3. Профессиональные намерения и возможности обучающихся класса.</li><li>4. Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание.</li></ol>