

Российская Федерация
Отдел образования Управления по социально-культурным вопросам
администрации г. Усолье-Сибирское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«Рассмотрено»
на заседании педагогическим советом
протокол № 8 от 17.04. 2023 г.



«Утверждено»
приказ № 321 от 18.04.2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 12»
Н.А. Мельникова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
г. Усолье – Сибирское
Иркутской области**

за 2022 год

Структура отчета о самообследовании:

1.	<i>Общие сведения об ОО</i>	
2.	<i>Аналитическая часть отчёта о самообследовании</i>	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	Особенности реализации образовательных программ, и полнота их выполнения
2.2.	Система управления ОО	структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам
2.4.	Организация учебного процесса	особенности и условия осуществления
2.5.	Востребованность выпускников	уровень занятости и трудоустройства
2.6.	Качество кадрового обеспечения	кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса
2.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	количественный и качественный состав
2.9.	Оценка материально-технической базы	оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	специфика деятельности ОО по оценке качества образования
3.	<i>Результаты анализа показателей деятельности ОО.</i>	

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. Общие сведения об ОО.

Образовательная организация является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями, обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Основными Образовательными программами НОО и ООО, СОО, где приоритетное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью программ является:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития подростка и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— проектирование деятельностно – компетентностной образовательной модели школы через освоение социального, экономического и духовно – практического опыта поколений, на основе творческой, проектной деятельности и свободного диалога, обеспечивающей высокое качество школьного образования, способствующей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению человека как субъекта познания, следовательно, творца своей жизни и судьбы; — формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Правоустанавливающие документы

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о государственной регистрации № 1091 от 27.12.1999 г.

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном серия 38 № 003467416

в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Реквизиты документа: серия 38 № 003310643

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проспект Химиков, 17;

фактический адрес: 665466, Российская Федерация, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проспект Химиков, 17.

Телефон/Факс: 8 (39543) 7-37-87; e-mail: school1225@mail.ru

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав школы, утвержденный постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 31.01.2019 г., № 196, зарегистрированный в Едином государственном реестре от

12.02.2019 г., № 2193850101740. Требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» соответствует. Учредителем и Собственником имущества МБОУ «СОШ № 12» является муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское. Функции и полномочия учредителя выполняет отдел образования УСКВ администрации города Усолье-Сибирское.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют образовательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав учащихся.

Перечень документов, на основании которых МБОУ «СОШ № 12» осуществляет свою деятельность:

а) Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8306 от 04 сентября 2015 г., серия 38ЛЮ1 № 0002687.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1747 от 18.04.2012 г. серия 38 АА № 000515, срок действия до 29 декабря 2023 г.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ № 12» согласно свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АЕ 572139 от 03 октября 2014 г.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов
2021-2022 учебный год

Класс	Вид класса (для классов начального общего образования указать систему обучения)	Количество классов
<i>НОО</i>		
1	Общеобразовательный, «Школа России»	4
2	Общеобразовательный, «Школа России»	4
3	Общеобразовательный, «Гармония»	4
4	Общеобразовательный, «Школа России»	4
Итого		16
<i>ООО</i>		
5	Общеобразовательный	4
6	Общеобразовательный	4
7	Общеобразовательный	3
8	Общеобразовательный	3
9	Общеобразовательный	4
Итого		18
<i>СОО</i>		
10	Социально-экономический	1
10	Универсальный	1
11	Социально-экономический	1
11	Технологический	1
Итого		4
<i>Всего</i>		38

2022-2023 учебный год

Класс	Вид класса (для классов начального общего образования указать систему обучения)	Количество классов
<i>НОО</i>		
1	Общеобразовательный, «Школа России»	3
2	Общеобразовательный, «Школа России»	4
3	Общеобразовательный, «Школа России»	4
4	Общеобразовательный, «Школа России»	4
Итого		15
<i>ООО</i>		
5	Общеобразовательный	4
6	Общеобразовательный	4
7	Общеобразовательный	3
8	Общеобразовательный	3
9	Общеобразовательный	4
Итого		18
<i>СОО</i>		
10	Социально-экономический	1
10	Универсальный	1
11	Социально-экономический	1
Итого		3
<i>Всего</i>		36

В первый класс школы принимались дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающихся школа знакомила родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со

свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (объединения дополнительного образования) на основе модели организации внеурочной деятельности «Второе дыхание школы - жизнь после уроков»

Данная модель создаёт особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В неё входят:

1. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования МБУДО "ДДТ", МБУДО "СЮН"):

2. Внутренние ресурсы дополнительного образования (ресурсы ОО – школьные объединения дополнительного образования):

3. Внутренние ресурсы ОО – программа воспитания. Также к внутренним ресурсам ОУ относится реализация программ внеурочной деятельности обучающихся через учебный план.

4. Ресурсы семьи. В модель включены ресурсы семьи, так как воспитательный процесс и внеурочная деятельность обучающихся выходят за рамки школы и продолжаются в семье, в сотрудничестве с которой только возможно получение положительного результата воспитания ребёнка.

С целью создания условий для самовыражения и самореализации школьников во внеурочное время в школе были открыты 20 объединений дополнительного образования.

На базе школы в первом полугодии 2022 года (январь – май) работали 4 объединения дополнительного образования (4 группы) от МБУДО «ДДТ» г. Усолъе-Сибирское:

№	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Звонкие голоса»	1	15	7-10
2	«В мире прекрасного»	1	15	8-13
3	«Волейбол»	1	20	11-17
4	«Баскетбол»	1	20	11-17
Всего		4	70	7-17

С 1 сентября 2022 г. открыто 4 объединения дополнительного образования (5 групп) от МБУДО «ДДТ» г. Усолъе-Сибирское, что позволило охватить дополнительным образованием на 15 учащихся больше:

№	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Звонкие голоса»	1	15	7-10
2	«В мире прекрасного»	1	15	8-13
3	«Волейбол»	2	40	11-17
4	«Безопасное колесо»	1	15	7-11
Всего		5	85	7-17

Исходя из 3 имеющихся ставок педагога дополнительного образования, согласно штатному расписанию МБОУ «СОШ №12», в 1 полугодии (январь – май) 2022 года в учреждении работали 16 объединений дополнительного образования (19 групп):

№ п/п	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
-------	----------------------	-------	------------	---------

1	Объединение дополнительного образования «В здоровом теле - здоровый дух!»	1	15	15-17
2	Объединение дополнительного образования «Юнармия»	1	15	12-16
3	Объединение дополнительного образования «Роббоклуб»	1	15	14-16
4	Объединение дополнительного образования «Основы вокального мастерства»	2	30	7-17
5	Хореографическое объединение дополнительного образования «Росинка»	1	20	7-10
6	Объединение дополнительного образования «Робототехника»	1	15	11-14
7	Объединение дополнительного образования «Дзюдо»	1	15	7-10
8	Объединение дополнительного образования «Мир робототехники»	3	55	7-11
9	Объединение дополнительного образования «Атом ТВ»	1	15	7-11
10	Объединение дополнительного образования «Умелые руки»	1	20	7-8
11	Объединение дополнительного образования «Зелёный патруль»	1	15	7-8
12	Объединение дополнительного образования «Инженеры будущего»	1	15	14-16
13	Объединение дополнительного образования «Технологическое предпринимательство»	1	15	14-16
14	Объединение дополнительного образования Кукольный театр «В гостях у сказки»	1	15	9-10
15	Объединение дополнительного образования «Школьный театр»	1	15	7-8
16	«Умелые ручки»	1	15	7-10
Всего	16	19	305	7-17

Во 2 полугодии (открыты с 1 сентября) 2022 года в учреждении работали 16 объединений дополнительного образования (18 групп):

№ п/п	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Росинка» (хореография)	1	20	7-10
2	«В здоровом теле-здоровый дух»	1	20	15-17
3	«Юнармия»	1	17	12-16
4	«Робототехника»	1	17	11-14
5	«Роббо клуб»	1	17	14-16
6	Кукольный театр «В гостях у сказки»	1	17	7-8
7	Спортивные игры	1	17	14-16
8	«Мир робототехники»	1	20	7-11
9	«Мир робототехники» (ОВЗ)	1	7	7-14
10	«Вокальное мастерство»	2	15 15	7-17
11	Дзюдо	2	20 20	7-10
12	Школьный театр	1	15	8-10

13	«Атом-телевидение»	1	17	12-17
14	«Арт искусство»	1	17	11-13
15	«Интерьерная поделка»	1	17	12-15
16	«Инженеры будущего»	1	17	14-16
Всего	16	18	305	7-17

Показатель занятости дополнительным образованием

Год	%
2018	92 %
2019	94 %
2020	87% (снижение в связи с пандемией)
2021	92 %
2022	93%

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса в школе является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. С сентября 2022 года в рамках внеурочных занятий был введен цикл занятий «Разговоры о важном», реализуемый на параллели 1-11 классов, а так же еженедельное проведение церемониала (поднятие флага, исполнение гимна).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №12» и Уставу школы. Система организации внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время.

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 12» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень — стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы – педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников Учреждения, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Совет Федераций. На основании локального акта в школе действует родительский комитет.

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Уровень представлен заместителями директора. В целях совершенствования методического и

профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе созданы методический совет.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень - информационно-аналитический	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе, результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия; - психолого-педагогическое просвещение родителей;	информационная открытость
2-й уровень- организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общественности
3-й уровень - управленческий	-участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

В управлении школой использовалась школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ - технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<http://sosh12.eduusolie.ru/>).

В школе имела система электронного документооборота, компонентами которой являются локальная сеть, электронный журнал - комплексная информационная система «NetSchool». Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

Вывод: МБОУ «СОШ № 12» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам)

В школе были разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №12», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ являлось создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Усолье-Сибирского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» на 2021-2022 учебный год на уровне НОО, ООО и СОО является нормативным документом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При составлении учебного плана использованы следующие нормативные документы:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 №115;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20 мая 2020г. №254 (с изменениями и дополнениями).
- Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Учебные планы школы на 201-2022 учебный год направлены на реализацию основных образовательных программ МБОУ «СОШ №12» и предусматривали решение следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ МБОУ «СОШ №12» требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Усолья-Сибирского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В учебных планах представлены все предметные области в объеме часов не ниже того количества, которое предложено.

Научно-педагогическими основами построения учебных планов МБОУ «СОШ №12» на всех уровнях обучения являются:

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учет региональных потребностей;
- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;
- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору;

- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов и спецкурсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что позволяет школе реализовать предпрофильное и профильное образование, преемственность между школой и ВУЗами;

- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся;

- вариативность – является одним из основополагающих: выбирая профиль обучения, обучающийся тем самым выбирает один из вариантов учебного плана.

Учебные планы давали оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовал овладению навыками научной работы, осуществляли образовательную подготовку в высшие учебные заведения.

В рамках реализации программы развития, реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в целях повышения качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, организации инновационной деятельности были проведены образовательные события (в рамках часов учебных предметов и внеурочной деятельности). В 1-4 классах состоялись образовательные события (форма проведения - проектная задача).

В 1-х классах введены две проектные задачи: однопредметная «Путешествие на планету Математикус» (в рамках 4 часов учебных предметов), межпредметная «Прощание с Букварём» (4 часа в рамках учебных предметов).

Во 2-х классах введены две межпредметные проектные задачи: «Спасение Учёного кота» (4 часа в рамках часов учебных предметов) и «Доктор Айболит» (4 часа в рамках часов учебных предметов).

В 3-х классах введены межпредметные проектные задачи (4 часа в рамках учебных предметов). «Дом в Простоквашино», «День космонавтики».

В 4-х классах введены две межпредметные проектные задачи: «Моя малая родина» и «Покорители космоса» (по 4 часа в рамках учебных предметов).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся формировались следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эти задачи имели творческую составляющую. Решая их, дети не ограничивались рамками обычного учебного задания, они придумывали, фантазировали. Проектные задачи поддерживали детскую индивидуальность, помогали сложиться учебному сообществу.

С целью создания комплексных условий, обеспечивающих формирование метапредметных результатов обучающихся, в рамках часов учебных предметов и внеурочной деятельности, вводятся:

- метапредметные образовательные практики в 8 – х и 9 – х классах с учетом ценностной стройности: 8 класс «Есть точка на карте-мой город» – базовая ценность «Искусство и литература», 9 класс «Мы разные, но мы вместе» – базовая ценность «Традиционные российские религии»;

- метапредметная образовательная сессия «ПРОтение» в 9-х классах с целью актуализации метапредметного умения «Смысловое чтение» и подготовке выпускников к итоговому собеседованию.

Одной из идей ФГОС ООО являются метапредметные результаты обучения. Их реализация проводилась путем включения в учебный процесс метапредметных курсов: «Цифровая компьютерная грамотность», 1 час, 7 класс; «Стратегия смыслового чтения» и «Инженерная графика» по 1 часу, 8 класс; «Индивидуальный учебный проект», 0,5 часа, 9 класс (реализация в первом полугодии 2021-2022 учебного года). Содержание данных метапредметных курсов определяется познавательными и возрастными особенностями учеников, логикой изложения и требованиями к результатам обучения.

В 2021 – 2022 учебном году на уровне СОО составлены и реализованы учебные планы социально-экономического профиля (10б и 11б классы), технологического (10а и 11а классы). Учителями в работе использовались программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы. Практическая часть программ по учебным предметам выполнена полностью.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы обучения выполнены.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствовали нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам Программы развития учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы были обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам Программы развития школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствовало уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Анализ выполнения учебного плана

Выполнение учебного плана за 2021-2022 учебный год – 98%. Невыполнение связано с курсами повышения квалификации и больничными листами учителей (отсутствие возможности замены); организацией на базе школы ППЭ ЕГЭ. Корректировка КТП рабочих программ, рассмотрение данной проблемы на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при заместителях директора обеспечили выполнение образовательных программ на 100%.

Вывод:

Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году составило 98%, выполнение образовательных программ – 100%.

Выполнение учебного плана в I полугодие 2022-2023 учебного года составило 98,2%.

Выполнение образовательных программ – 99,5%.

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являлись успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы во 2 полугодии 2021-2022 учебного года

Уровень	Успеваемость %	Качество %
<i>НОО</i>	100	65,1
<i>ООО</i>	98,9	38,5
<i>СОО</i>	100	50
<i>Школа</i>	99,4	49,7

В целом по школе произошло повышение качества знаний на 0,4% (49,7%), по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года (49,3%). На уровне НОО снижение качества знаний на 3,7%. На уровне ООО повышение качества знаний на 1,5%. На уровне СОО повышение качества знаний на 1,3% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Закончили на «отлично» 52 учащихся, меньше на 10 чел., чем в прошлом учебном году: 2-4 классы – 36 чел.; 5-9 классы – 15 чел., 10-11 классы – 1 чел. Учащиеся награждены похвальными листами и похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Информация о достижениях учащихся, на «отлично» закончивших обучение, размещена на стенде в ОО.

По итогам года аттестованы 820 учащихся 2-11 классов. Процент успеваемости составил 99,9%, по итогам ГИА-9 не аттестован один учащийся, не сдавший экзамен по учебному предмету «Информатика».

Условно, с академическими задолженностями по учебным предметам, переведена в 9-й класс учащаяся 8г класса (осенью 2022 года успешно аттестована).

Результаты освоения программы в I полугодии 2022-2023 учебного года

Уровень	Успеваемость %	Качество %
НОО	99,1	61,4
ООО	98,7	39,0
СОО	98,4	45,2
<i>Школа</i>	98,8	48,2

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации проводилась плановая системная работа:

- формирование нормативной базы по итоговой аттестации учащихся;
- создание системы проведения предметных консультаций;
- работа по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации;
- организация независимого промежуточного контроля УУД выпускников;
- были организованы пробные (тренировочные) ОГЭ и ЕГЭ на базе школы по основным предметам и предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Класс	Кол-во чел.	Допущено к итоговой аттестации	Не допущено к ГИА	Получили аттестат с отличием	Награждены медалями	Не получили аттестат
9	77	77	0	2	0	1
11	37	37	0	0	0	0

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов

Были допущены к ГИА-9 77 выпускников 2021-2022 учебного года (из 77 чел.) и проходили ГИА в форме ОГЭ. Получили аттестаты 76 выпускников. Пять выпускников проходили ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2022г.), так как в основной период не

сдали экзамены по выбору, один не смог удовлетворительно пройти ГИА и в дополнительные сроки, оставлен на повторное обучение (по заявлению родителей).

Шесть выпускников награждены Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Математика: при успеваемости 100% качество – 50,6%, средняя отметка – 3,5. По сравнению с результатами 2021 года произошло повышение качества знаний на 24,6%, в сравнении с городскими показателями качество выше на 0,4% (50,2%). Успеваемость повышена на 4,2% по сравнению с результатами 2021 года.

Русский язык: по городу качество знаний – 61,6%, в нашей ОО – 70,1% при успеваемости 100% (один выпускник получил неудовлетворительную отметку по результатам ГИА-2022), средняя отметка – 4,1. По сравнению с результатами 2021 года произошло повышение качества знаний по школе на 22,8%, в сравнении с городскими показателями качество выше на 8,5%.

Предметы по выбору (результаты выше городских):

- география (сдавали 30) - качество 76,7 при 100% успеваемости; городской показатель – 74,5.
- обществознание (сдавали 44) - качество 31,8; городской показатель – 28,9.
- физика (сдавал 1) - качество 100, городской показатель – 54,4.
- английский язык (сдавал 1) - качество 100, городской показатель – 56,5.

Предметы по выбору (результаты ниже городских):

- информатика (сдавали 38) - качество 47,4, городской показатель – 49.
- биология (сдавали 24) - качество 29,2, городской показатель – 31,8.
- химия (сдавали 11) - качество 36,4, городской показатель – 42,7.
- история (сдавали 2) - качество 0, городской показатель – 30,3.

Результаты аттестации обучающихся 11-х классов

Были допущены к ГИА 37 выпускников 11-х классов, все получили аттестаты. 16 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

57 выпускников сдавали ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильная и базовая) и предметы по выбору. Выбраны для сдачи в форме ЕГЭ все предметы.

По обязательному предмету выпускники нашей школы традиционно показали 100% успеваемость. Русский язык. Средний тестовый балл – 64 (отрицательная динамика -2), что примерно равно общегородским и областным результатам. Преодолели средний тестовый балл по городу (64,2) - 20 и области (63,9) – 20 выпускников.

5 выпускников набрали 80 и более баллов: максимальный балл – 87.

По математике профильной результаты выше общегородских – успеваемость 100%, средний тестовый балл – 54 (положительная динамика 8), преодолели средний показатель по городу (41,2) – 12 выпускников и по области (47,6) – 12 выпускников.

По математике базовой – успеваемость 100%, средняя отметка – 4.

Выше общегородских результатов ГИА также по:

- обществознанию (сдавали 18) - средний тестовый балл по школе 63,9 (положительная динамика 12,8), 16 выпускников преодолели городской (53,2) и 15 - областной (55,52) показатели.

- информатике (сдавали 8) - средний тестовый балл по школе 59 (положительная динамика 3), 6 выпускников преодолели городской (46,2) и 5 - областной (53,3) показатели. 1 выпускник набрал 80 и более баллов – 83.

Также один выпускник набрал по английскому языку 87 баллов.

Результаты ниже общегородских по следующим предметам по выбору:

- география 43,5 (49,25) – 2 сдававших
- литература 19 (57,8) – 1 сдававший
- химия 41 (48,2) - 4 сдававших
- биология 42,4 (46,7) – 5 сдававших

- история 47 (50,6) – 8 сдававших
- английский язык 57,3 (67,6) – 6 сдававших
- физика 45 (45,9) - 2 сдававших

Средний балл по школе повышен по сравнению с прошлым годом (положительная динамика) по следующим предметам: обществознание – 12,8; информатика – 3; математика профильная – 8; история – 5.

Выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №12» при поддержке родителей (законных представителей) создал оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей и правильного профессионального самоопределения.
2. С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году на следующий 2023 год поставлены следующие задачи:
 - усилить индивидуальную работу с каждым выпускником;
 - усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
 - увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
 - усилить и разнообразить работу с выпускниками, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта ОО);
 - усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций;
 - обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Предметы	Количество выпускников	Количество сдававших	%	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Ср. тестовый балл по городу		Набрал и 80 и более баллов	Преодолеи ср.тестовый балл по городу	Преодолеи ср.тестовый балл по области	МАХ балл	МИН балл
				Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	2022	Динамика (в сравнении с 2021)					
Русский язык	37	37	100	37	100	0	0,0	70,0	-1,0	3	20	20	87	48
Литература	37	1	2,7	0	0,0	1	100	19,0	-	0	0	0	19	19
Математика профильная	37	19	51,4	18	94,7	1	5,3	53,7	14	0	12	12	70	22
Математика базовая	37	18	48,6	18	100	0	0							
Информатика	37	8	21,6	8	100	0	0,0	59,0	3,0	1	6	5	83	40
Английский язык	37	6	16,2	6	100	0	0,0	57,3	-16,0	1	0	1	87	33
Биология	37	5	13,5	4	80,0	1	20,0	44,2	-4,8	0	2	2	73	21
Физика	37	2	5,4	2	100	0	0,0	45,0	-6,0	0	1	1	52	38
Химия	37	4	10,8	3	75,0	1	25,0	41,0	-6,0	0	1	1	68	20
История	37	8	21,6	7	87,5	1	12,5	47,0	5,0	0	3	5	67	23
Обществознание	37	18	48,6	17	94,4	1	5,6	63,9	12,8	0	16	15	76	36
География	37	2	5,4	2	100	0	0,0	43,5	-10,5	0	0	0	46	41

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №12» в форме ОГЭ

Предметы	Всего выпускников	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Математика	77	77	1	1,3	38	49,4	38	49,4	0	0	3,4	100	44,5
Русский язык	77	77	28	36,4	26	33,8	23	29,9	0	0	4,0	100	70
Обществознание	77	44	0	0,0	14	31,8	30	68,2	0	0	3,2	100	31,8
Физика	77	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	5,0	100	100,0
Химия	77	11	1	9,1	3	27,3	7	63,6	0	0	3,3	100	36,4
Биология	77	24	0	0,0	7	29,2	17	70,8	0	0	3,2	100	29,2
История	77	2	0	0,0	0	0,0	2	0,0	0	0	3,0	0,0	0,0
Информатика	77	38	2	5,3	16	42,1	19	50,0	1	2,6	3,5	97,4	47,4
География	77	30	5	16,7	18	60,0	7	23,3	0	0	3,9	100,0	76,7
Английский язык	77	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	5	100,0	100,0

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы)

Условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС создаются через реализацию проекта «Образовательное пространство – пространство интеллектуального досуга». Основные направления реализации проекта: проектно – исследовательская деятельность, олимпиадное движение, образовательные события, форум исследований «Мир как перекресток наук».

В 2022 году в предметные олимпиады и конкурсы приняли участие 655 человек (71 % от общего числа обучающихся).

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников	Победители, призёры
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	
198	160
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	
70	24
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	
7	1

Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в городских и межмуниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах и проектах.

уровень	Количество событий	Количество участников	Количество призовых мест
Муниципальный	7	21	10
Межмуниципальный, региональный	13	33	20
Всероссийский (в т.ч. образовательная онлайн-платформа для школьников Учи.ру)	28	235	147

Программа «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы» направлена на создание благоприятных условий для самореализации личности школьника, выбора собственного пути развития, отвечающего его интересам, склонностям через участие в неакадемических олимпиадах и конкурсах способствуют выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Проектно - исследовательская деятельность — это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач. Важным компонентом проектно - исследовательской деятельности является представление работ на научно – практических конференциях различного уровня.

Результативность участия школьников в научно – практических конференциях различного уровня:

	Участий	Победителей
XIX Научно-практическая конференции «Серебряный росток»	4	3
XIX научно-практическая конференция «Первоцвет	3	1
НПК «Исследователь природы»	2	2
Региональной НПК «Диалог культур»	7	3

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Я познаю мир»	1	1
Областная научно-практическая конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения»	1	1
Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	2	2
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Неоткрытые тайны»	2	2
III Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум»	3	3
XXX Международный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся	1	1
Всероссийская конференция научно-исследовательских и практико-ориентированных проектных работ «Авроринские чтения»	2	1

На сегодня можно с уверенностью утверждать, что проектно-исследовательская деятельность в школе реализуется на достаточно высоком уровне. К факторам успешности проектно-исследовательской деятельности учащихся относятся:

- добровольность выбора темы учащимися;
- уважительное отношение к исследовательской деятельности родителей учащихся;
- давние традиции исследовательской деятельности в школе.

Выводы: В целом можно сделать вывод, что проектно-исследовательская работа учащихся, остается одним из приоритетных направлений деятельности школы. Проектно – исследовательская деятельность в данном формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Дальнейшая отработка технологий проектной, исследовательской деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс был организован в соответствии Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составила для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной неделе и только в первую смену,

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня

- организация внеурочных занятий – согласно расписанию.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены (начальная школа).

Начало занятий: I смена с 8.00 часов; II смена – 13:40.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Максимальное количество уроков: 7 уроков.

Расписание уроков

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Выпускники основной школы отдали предпочтение средним специальным учебным заведениям: Иркутский техникум экономики и права, Иркутский энергетический колледж, Иркутский авиационный техникум, Колледж Байкальского университета, Ангарский промышленно-экономический техникум, Ангарский автотранспортный техникум, ЧПОУ Русско-азиатский экономико-правовой колледж, г. Усолье-Сибирское, ФГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» г. Усолье-Сибирское, Филиал ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» г. Усолье-Сибирское; г. Усолье - Сибирское, техникум сферы обслуживания; ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум».

Трудоустройство выпускников 9 классов

ИТОГО по школе	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Повторное обучение
Всего выпускников 9-х классов - 77 из них:	40 выпускников поступили в общеобразовательные организации	36	1

Выпускники 11 классов проходят обучение в ВУЗах городов: Москва, Санкт-Петербург, Иркутск и Иркутская область, Красноярск, Новосибирск.

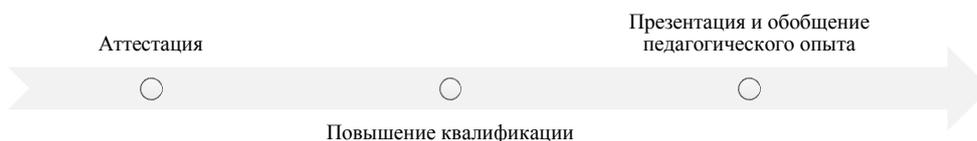
Трудоустройство выпускников 11 классов

ИТОГО по школе	Поступили в ВУЗы	на коммерческой основе	Поступили в СПО
Всего выпускников 11 классов - 37 человек	32 выпускника Из них на бюджетной основе - 81,2% По профилю обучения: - социально-экономическое направление – 84,2% - техническое направление – 76,9%	9 выпускников	5 выпускников

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

преподавания. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Современная школа требует новых учителей, творческих, активных, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся.
Основные направления работы с педагогическими кадрами:



Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего педагогических	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные	40	82%
<i>в т.ч. - высшую</i>	17	35 %
<i>- первую</i>	23	50%
- соответствие занимаемой	2	4%
-без категории	5	8%

В 2022 году аттестацию прошли 11 педагогов. Все педагоги успешно прошли аттестационные процедуры.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему сопровождения аттестационных процедур можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021- 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы.

В 2021 - 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 48 педагогических и руководящих работников, что составляет 80 % от общего числа.

Количество	Должность	Наименование курса	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме до 72 часов, включительно)			
7	учитель, заместитель директора	«Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях», «Центр инновационного воспитания и образования», 36 часов	«Центр инновационного воспитания и образования»
3	учитель	ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, 72 часа	ООО «Федерация развития образования»
1	учитель	Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часов	ГАУ ДПО ИРО
1	учитель	Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС, 72 часа	центр ДПО Экстерн ООО «Международные образовательные проекты»
5	учитель	Эффективные технологии обеспечения достижения предметных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, 72 часа	Институт проблем образовательной политики "Эврика"

3	учитель	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», 18 часов	ГАУ ДПО ИРО
46	учитель, заместитель директора	Медиативные технологии в работе педагога, 10 часов	АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр медиации и медиационных технологий»
1	учитель	Формирование естественно - научной грамотности на уроках английского языка, 36 часов	ГАУ ДПО ИРО
1	учитель	Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования"	ГАУ ДПО ИРО
5	учитель	Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 72 часа	ГАУ ДПО ИРО
3	учитель, заместитель директора	Организационно – методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности, педагогов и мониторинга качества образования», 16 часов	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
2	учитель	Формирование функциональной грамотности обучающихся, 18 часов	ГАУ ДПО ИРО
2	организатор	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы, 40 часов	ГАУ ДПО ИРО
1	педагог - организатор ОБЖ	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности на уроках ОБЖ, 36 часов	ГАУ ДПО ИРО
1	учитель	Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Русский язык», 48 часов	ГАУ ДПО ИРО
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 72 часов)			
1	учитель	Школа современного учителя химии, 100 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

3	учитель	Школа современного учителя литературы, 100 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
1	учитель	«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя», 100 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Анализ тематической составляющей повышения квалификации педагогов показал, что большая часть педагогов прошли курсы по направлениям:

- Медиативные технологии в работе педагога 46 педагогических работников (77 %)
- Реализация обновленных ФГОС – 15 педагогов и руководящих работника (25 %)
- Формирование функциональной грамотности обучающихся – 7 педагогов (12%)

Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить о том, что действующий подход сопровождения решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие педагогического мастерства. Однако в целях содействия более эффективному повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или в рамках работы ШМО.

Выводы: Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно - исследовательской деятельности.

Презентация и обобщение педагогического опыта

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение. Конкурсы профессионального мастерства - это возможность осмыслить пройденный путь и расти

дальше, возможность окунуться в атмосферу творчества. В реализации данного направления работы наблюдается положительная динамика.

В 2021 – 2022 учебном году 14 (+ 2 в сравнении с прошлым годом) педагогов участвовали в конкурсах (20 участия – всероссийские, региональные муниципальные конкурсы, которые приравниваются к очному формату)

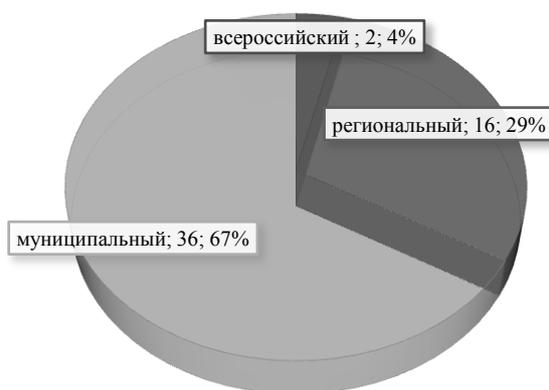
Призерами и победителями стали 8 педагогов, 10 побед.

Участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях

Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году	2 победителя
Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2022 году	победитель
Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома»	2 финалиста
Всероссийский конкурс учителей обществознания РПА Минюста России	Участник
Региональный конкурс методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми»	Участник
	Участник
Региональный конкурс для педагогов «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Участник
	Участник
V Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области (WorldSkills Russia по компетенции: Преподавание в младших классах для возрастной категории 23 - 49 лет)	Участник
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	2 рейтинговое место, 2 педагога
Муниципальный конкурс «Наставник-online»	Победитель
Конкурс методических разработок «Молодые профессионалы»	2 победитель

В отчетный период 25 педагогов (= в сравнении с прошлым годом), 49 % (+ 5%) обобщили педагогический опыт работы через очное выступление в рамках работы научно – практических конференций, семинаров, городских методических объединений и городских методических событий. Выступлений – 54. **(приложение 2)**

Уровни презентации опыта



Педагоги школы используют Интернет – пространство для презентации педагогического опыта через собственные сайты и педагогические интернет – сообщества. Проблемным для нашего педагогического коллектива остается вопрос первичной экспертизы публикаций материалов в информационно – коммуникационной сети «Интернет» на заседаниях методических объединений школы и города.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, системно. Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт на различных уровнях.

Важнейшим элементом обновленной системы повышения квалификации являются дополнительные профессиональные образовательные формы обучения педагогов с учетом их способностью к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне: делегирование, ротация, участие в работе творческих, проблемных групп, супервизии, участие в управлении. 18 человек (35 % от всего педагогического коллектива) повышают профессиональное мастерство через дополнительные профессиональные образовательные формы.

Показателем профессионализма является работа педагогов в качестве экспертов в рамках образовательной организации, муниципальной и региональной системы образования 20 педагогов (40 %).

Вывод: В целом, представленные выше результаты реализации одного из приоритетных направлений методической работы имеют положительную динамику или являются стабильными. Соответственно их реализация способствует повышению качества образовательного процесса, росту педагогического мастерства учителя через создание условий для повышения уровня компетентности педагогов в соответствии с новыми целями и задачами модернизации образования.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива к профессиональному росту.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

Учебно - методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки конкурентоспособного выпускника.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

- на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- на повышение эффективности учебных занятий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

Нормативная и учебно - методическая документации	
Рабочие программы	Рабочие программы по учебным предметам (курсам), составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам), входящих в государственный реестр. Часть программ разработана в Конструкторе рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor). Рабочие программы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора и утверждаются приказом директора образовательной организации в срок до 30 августа текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254, от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").</p>
Фонд оценочных средств	
Тесты, контрольные вопросы, срезовые контрольные работы	<p>В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p>
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	<p>Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ, картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС.</p>
Информатизация образовательного процесса	
программно-информационное обеспечение, наличие выхода в информационные сети	<p>Читальный зал оснащён 3 компьютерами с выходом в информационно – коммуникационную сеть «Интернет». Мультимедийные и электронное приложение к учебникам активно используются в образовательном процессе (100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя). Широко используются педагогами также интерактивные образовательные ресурсы: http://www.ed.gov.ru- Официальный сайт Минобразования России http://www.ege.ru– Единый государственный экзамен. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ). https://uchi.ru/— интерактивная образовательная онлайн-платформа Работа электронной почты: school1225@mail.ru Использование возможностей сайта школы http://sosh12.eduusolie.ru/ Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.</p>

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

В настоящее время библиотека является многофункциональным информационно-ресурсным и культурно-просветительским центром ОО.

Структура библиотеки:

- Блок информационной поддержки (книжный фонд, Интернет-ресурсы)
- Блок технического обеспечения (комплекс технических средств, предназначенных для работы с информацией).

Характеристика библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки	19448
учебники	18001
учебные пособия	220
художественная литература	1127
справочный материал	100

Информационное обеспечение

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	48
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	986
Число посещений, человек	8082
Количество персональных компьютеров, единиц	4
МФУ	1

В целях совершенствования информационного обеспечения учебно-методического процесса учреждения организуется выставочная и рекламная работа (выставки новых учебных и методических поступлений, рекламные ролики, бюллетени и плакаты о новых изданиях, библиографические обзоры, Дни научно-методического информирования).

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС, позволяет качественно организовать образовательный процесс.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения осуществлялась согласно приказу МОиН РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в целом соответствовала требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивала возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

N п/п	Уровень образования, (основная /дополнительная)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.	Начальное общее образование	
1.1	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	<p>кабинеты начальных классов №101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 201, 202, 203, 217</p> <p>компьютер (101), проектор BENQ MS 502 (101), проектор BENQ MS 504 (102), компьютер (102), принтер: Samsung(102), доска интерактивная «SMARTboard»(103), компьютер Socket 775 Pentium (103), проектор ACER X1273 DLP (103), HP laser Jet M1120 MP(103), Документ-камера TRIUMPH BOARD (104), доска интерактивная Sahara Communicator 77 (104), Микроскоп цифровой MicroLiFe 3шт (104), компьютер (104), Проектор BENQ Модель MS527 J (104), Комплект лабораторного оборудования "Цифровая лаборатория для начальной школы" (104), Комплект лабораторного оборуд. для проведения исследований природных сообществ (104), Комплект лабораторного оборуд. для проведения экспериментов со светом и звуком (104), Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом (104), компьютер (105), проектор BenQ MS506 (105), компьютер Samsung 753 DFX (106), проектор ViewSonic PJD5155 (106), компьютер (107), проектор ACER X111 DLP (107), компьютер (201), проектор (201), интерактивный глобус (201), компьютер (202), принтер HP (202), проектор Epson EB-S92 (202), компьютер (203), проектор Acer X111 (203), документ-камера 8Mpix (203), принтер SAMSUNG (203), компьютер (217), проектор ViewSonic PJD5155 (217), комплект таблиц по математике, русскому языку, окружающему миру, комплект таблиц по математике, русскому языку, окружающему миру, комплект карт демонстр. настенные географические карты, комплект карт демонстрац. "Настенные исторические карты</p>
1.2	Английский язык	<p>Кабинеты английского языка № 212,216,215,219,311, 111</p> <p>Наглядные пособия, дидактический материал, раздаточные карточки, медиатека, магнитофон HYUNDAI MP3(212, 311), видеокассеты, персональный компьютер -212, 215, 216, 219, 311, 111, проектор мультимедийный (212), проектор Acer X111 (215), принтер HP (2015), проектор Acer X113H (216), Проектор мультимедийный BENQ MS527 (219), принтер (219), проектор ACER X113 (311), МФУ - HP LaserJet Pro M125ra (311).</p>
1.3	Музыкальное искусство	<p>кабинет музыки № 209</p> <p>Персональный компьютер Office Celeron 430, проектор ViewSonic PJD5155, DVD мини-система караоке LM-K3340Q муз. центр , фортепиано «Тюмень», баян «Тула – 202», набор музыкальных инструментов, фонохрестоматия (1-7 классы), аудиокассета «Музыка» для общеобразовательной школы (3-8 классы), нотные плакаты, методические пособия</p>
1.4	Физическая культура	<p>Спортивный зал (малый)</p> <p>Аудиоцентр, тренажеры: «беговая дорожка», велоэргометр, эллипсоид, TOTAL TRAINER, Beauty Massager, Body Craft, штанга (20кг, 50кг)-2шт., гири (16кг, 24кг. 32кг)-6 шт., гантели (1кг, 2кг)-8 шт., перекладина гимнастическая высокая и низкая-2 шт., брусья разновысокие-1 шт., брусья параллельные-1 шт., столы теннисные-12 шт., станок-1 шт., скамейки гимнастические-7 шт., зеркала-18 шт., гимнастические маты-21</p>

		шт., мостик гимнастический подкидной, козел гимнастический переменной высоты, канат.
2.	Основное и среднее общее образование	
2.1	Русский язык и литература	кабинеты русского языка и литературы №210, 302, 304, 310 – Персональный компьютер – 210, 302, 304, 310, Проектор (210), МФУ HP LaserJet Pro M 125г (302), проектор ACER X110P (301), интерактивная доска SMART Board 480 (304), проектор ViewSonic PJD5155 (304), проектор Acer X113H (308), Проектор мультимедийный ViewSonic PJD5155 (310), иллюстрации, портреты и таблицы по литературе, ERK (302), видеомагнитофон, видеоплеер JVC, музыкальный центр, DVD проигрыватель(302), комплект таблиц по русскому языку для 5-9 классов, учебная и художественная литература, медиатека, видеокассеты, словари и справочники
2.2	Английский язык	Кабинеты английского языка № 212,216,215,219,311 Наглядные пособия, дидактический материал, раздаточные карточки, медиатека, магнитофон HYUNDAI MP3(212, 311), видеокассеты, персональный компьютер -212, 215, 216, 219, 311, проектор мультимедийный (212), проектор Acer X111 (215), принтер HP (2015), проектор Acer X113H (216), Проектор мультимедийный BENQ MS527 (219), принтер (219), проектор ACER X113 (311), МФУ - HP LaserJet Pro M125ra (311),
2.3	Математика Алгебра и геометрия	кабинет математики № 211,301,303,309 персональный компьютер – 211, 301, 303, 309, доска интерактивная SMART Board 660 (211), проектор Epson EB-S92 (211), проектор Acer X113H (301), принтер (301), доска интерактивная Smart Board 1077 (303), проектор ACER X113 (303), принтер (303), МФУ - HP LaserJet Pro M125ra (309), проектор BenQ MS506 (309), проектор BenQ MS506 (111), комплект таблиц, медиатека ,учебно-методическая, справочная литература, модели стереометрических фигур, раздаточный материал, дидактический материал, чертежные инструменты, учебники, методические пособия, учебные пособия, справочники, сборники задач, дополнительная литература по предмету, модели стереометрических фигур, раздаточный материал.
2.4	Информатика и ИКТ	кабинет информатики №204 компьютеры Pentium IV- 11 шт., проектор ViewSonic PJD5155, медиатека по информатике кабинет информатики №205 компьютеры Socket 775 Pentium - 10 шт., медиа проектор, Нес ., медиатека по информатике. Конструктор для изучения основ экологической культуры, конструктор по началам прикладной информатики и робототехники бшт. Программное обеспечение для конструктора по началам прикладной информатики и робототехнике, ресурсный набор LEGO MINDSTORMS- 2шт.,средний ресурсный набор к конструктору по началам прикладной информатики и робототехники- 3шт.Дополнительный набор «Космические проекты» EV3 1шт., комплект заданий «Космические проекты» - EV3.
2.5	История	кабинет истории и обществознания № 207, 308 компьютер Socket 775 Pentium, мультимедиа проектор (207, 308), комплект мебели «Дидактика», набор таблиц по обществознанию, настенные карты, видеоматериалы, комплект

		карт демонстрационный, настенные исторические карты.
2.6	География	кабинет географии №305, 307 компьютер (305), проектор мультимедийный ACER*113 (305), принтер EPSON (305), компьютер (307), проектор Acer X113H (307), коллекция «Полезные ископаемые», к-т таблиц «Материки и океаны», к-т таблиц «География России Природа и население», к-т таблиц «География России Хозяйство и география», 2 компаса с линейкой, лупой, зеркалом, минералы и горные породы (раздаточная), глобус, набор карт для 6-11 кл., таблицы для 6-11 классов и др. комплект карт демонстрационный, настенные географические карты, модель "Строение Земли", глобусы интерактивные – 2шт., коллекция Минералы и горные породы (49 видов), интерактивные карты начальный курс географии 5-6 классы, модель вулкана (разборная), модель Сдвига земной коры.
2.7	Биология	кабинет биологии №306 принтер/сканер/копир А4 HP, проектор мультимедийный NEC Projector NP100A, компьютер Office Celeron 430, гербарий культурных растений, коллекция минералов и горных пород, модели органов, скелет, демонстрационный материал, таблицы по разделам программы, весы учебные, комплекты карточек, наборы микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных веществ.
2.8	Экономика	кабинет экономики №305 Встраиваемый ПК OPS, Интерактивная панель[LMP7502MLRU] Lumien 3840x2160, МФУ HP Color LaserJet Pro MFP M282nw, учебно-методическая и справочная литература, учебные пособия для профильного обучения, таблицы, карты, диски, раздаточный материал, комплект карт демонстрационный, настенные географические карты.
2.9	Физика	кабинет физики №312 компьютер ASER- ноутбук 16шт., интерактивная доска TRIUMPH BOARD, многофункциональное устройство Canon, проектор Optoma, универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных комп., микроскоп цифровой, медиатека по физике, лабораторные наборы по электролизу, электричеству, магнетике, по электростатике, механике, амперметры, ампер-вольтметр вольтметры,, аппарат ФОС, набор по оптике,, линза наливная, электродвигатели, модель двигателя постоянного тока, шар Паскаля, прибор по динамике и кинематике, модель парового двигателя,, осциллограф, насос Камовского, прибор для изохорного процесса, прибор для определения удельной теплоемкости, реостат ступенчатый, трубки Ньютона , динамометры и др.
2.10	Химия	кабинет химии № 315 персональный компьютер, лазерный принтер, проектор мультимедийный Optoma,, микроскоп цифровой, медиатека по химии, комплект таблиц «электронные оболочки атомов по химии», коллекции химические, лабораторное оборудование для проведения химических опытов и лабораторных работ, реактивы, инструктивные материалы для обучающихся по выполнению лабораторных работ.
2.11	Музыкальное	кабинет музыки №209

	искусство	Персональный компьютер Office Celeron 430, проектор ViewSonic PJD5155, DVD мини-система караоке LM-K3340Q муз. центр , фортепиано «Гюмень», баян «Тула – 202», музыкальный набор «Том», усилитель «Подиля», набор музыкальных инструментов, фонохрестоматия (1-7 классы), аудиокассета «Музыка» для общеобразовательной школы (3-8 классы), нотные плакаты, методические пособия
2.12	Изобразительное искусство	кабинет ИЗО №208 персональный компьютер, принтер PANTIUM, проектор EPSON MultiMedia, набор таблиц по черчению, набор чертёжных инструментов, карточки задания по графике, медиатека
2.13	Технология: обслуживающий труд	кабинет обслуживающего труда № 218 персональный компьютер, проектор BenQ MS506, с ножным приводом-3, доска гладильная-1, электроплита-3, микроволновая печь-1 шт., шкафы для посуды-3, оверлог – 2, посуда для уроков по кулинарии, учебно-методическая литература, дополнительная литература, схемы плакаты по технологии, стол для раскроя, швейная машинка электрическая-13, машина швейная для трикотажа.
2.14	Технология: технический труд	Столярная мастерская - кабинет №110, Электроинструменты, комплект таблиц «Слесарное дело», верстаки-9 шт., токарные станки по дереву – 1 шт, сверлильный станок НСС – 1 шт, заточный станок – 1шт, инструменты, наглядные пособия
2.15	Физическая культура	Спортивный зал Компьютер Socket 775, мегафон, стенка гимнастическая-10 шт., бревно гимнастическое-1 шт., козел гимнастический-1 шт., конь гимнастический-1 шт., перекладина гимнастическая высокая, низкая-2 шт., брусья гимнастические разновысотные, параллельные-2 шт., мост гимнастический подкидной-1 шт., скамейки гимнастические-6 шт., мяч набивной (1кг, 2кг, 3кг)-6 шт., мяч теннисный-10 шт., скакалка гимнастическая-30 шт., обручи-20 шт., палки гимнастические-20 шт., стойка для прыжков высоту-2 шт., планка для прыжков в высоту-1 шт., мяч для метания 250гр-4 шт, 150 гр-20 шт., электронный секундомер-4 шт., граната для метания 500гр, 700гр-8 шт., щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-6 шт., мячи баскетбольные-30 шт., сетка волейбольная-3 шт., мячи волейбольные-30 шт., мячи футбольные-30 шт., лыжные резиновые тренажеры-6 шт., лыжи на мягком креплении-30 шт., лыжи на жестком креплении-60 шт. комплект динамометров ручных-1 шт., весы медицинские-1 шт., ростомер-1 шт, мегафон ER.(ручной выносной) 1шт.
2.16	ОБЖ	кабинеты ОБЖ № 109 персональный компьютер, кабинет дидактика, аппарат дыхательный- тренажёр «МАКСИМ 01», огнетушитель порошковый закачной, костюм пожарного, пакет противохимический, противогазы ГП – 5-22 шт., ГП – 7-1 шт., костюм военно-полевой-6 шт., мультимедийный проектор, ноутбук, таблицы и схемы, учебная и справочная литература. Стенд «Пожарная безопасность», стенд «Терроризм — это угроза», стенд «Безопасность дорожного движения», стенд учебный, пневматическая винтовка стандартная -2 шт.

3.	Дополнительные общеобразовательные программы	
3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	Кабинет информатики №205 конструктор Lego Mindstorms EV3: 6 шт. -образовательных, 7 шт. - ресурсных, поля для соревнований -5 шт.
3.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Дзюдо»	Спортивный зал , оборудованный татами в количестве 15 штук.
3.3	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы вокального мастерства»	Актовый зал на 130 посадочных мест, костюмерная компьютер, мультимедиа проектор, экран с электрическим приводом, радиосистема- 3 шт., радиомикрофон – 3 шт., микрофон – 3 шт., акустическая система, синтезатор, пульт микшерный.
3.4	Дополнительная общеразвивающая программа «Росинка»	Актовый зал на 130 посадочных мест, костюмерная, компьютер, мультимедиа проектор, экран с электрическим приводом, радиосистема- 3 шт., радиомикрофон – 3 шт., микрофон – 3 шт., акустическая система, синтезатор, пульт микшерный, декорации, стойка акустическая Спортивный зал (малый) Аудиоцентр, станок-1 шт., скамейки гимнастические-7 шт., зеркала-18 шт., гимнастические маты-21 шт.
3.5	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»	Актовый зал на 130 посадочных мест, костюмерная компьютер, мультимедиа проектор, экран с электрическим приводом, радиосистема- 3 шт., радиомикрофон – 3 шт., микрофон – 3 шт., акустическая система, пульт микшерный.
3.6	Дополнительная общеразвивающая программа «В здоровом теле – здоровый дух»	Тренажёрный зал Тренажёры: «беговая дорожка», велоэргометр, эллипсоид, TOTAL TRAINER, Beauty Massager, Body Craft Спортивный зал (большой) Компьютер, мегафон, стенка гимнастическая-10 шт., бревно гимнастическое-1 шт., козел гимнастический-1 шт., конь гимнастический-1 шт., перекладина гимнастическая высокая, низкая-2 шт., брусья гимнастические разновысотные, параллельные-2 шт., мост гимнастический подкидной-1 шт., скамейки гимнастические-6 шт., мяч набивной (1кг, 2кг, 3кг)-6 шт., мяч теннисный-10 шт., скакалка гимнастическая-30 шт., обручи-20 шт., палки гимнастические-20 шт., стойка для прыжков в высоту-2 шт., планка для прыжков в высоту-1 шт., мяч для метания 250гр-4 шт, 150 гр-20 шт., электронный секундомер-4 шт., граната для метания 500гр, 700гр-8 шт., щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-6 шт., мячи баскетбольные-30 шт., сетка волейбольная-3 шт., мячи волейбольные-30 шт., мячи футбольные-30 шт., лыжные резиновые тренажеры-6 шт., лыжи на мягком креплении-30 шт., лыжи на жестком креплении-60 шт. комплект динамометров ручных-1 шт., весы медицинские-1 шт., ростомер-1 шт.
3.7	Дополнительная общеразвивающая программа «Инженеры	Кабинет информатики №204 Компьютер -10 шт., экран, мультимедиа проектор, сканер, ксерокс

	будущего»	
3.8	Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёный патруль»	Учебный кабинет № 102, 202, 203, В каждом кабинете: компьютер -1 шт., экран, мультимедиа проектор, сканер, ксерокс, принтер
3.9	Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия»	Кабинет ОБЖ №109 Кабинет дидактика, аппарат дыхательный, тренажёр «МАКСИМ 01», огнетушитель порошковый закачной, костюм пожарного, пакет противохимический, противогазы ГП – 5-22 шт., ГП – 7-1 шт., костюм военно-полевой-6 шт., мультимедийный проектор, ноутбук, таблицы и схемы, учебная и справочная литература. Стенд «Пожарная безопасность», стенд «Терроризм — это угроза», стенд «Безопасность дорожного движения», стенд учебный, пневматическая винтовка стандартная -2 шт.
3.10	Дополнительная общеразвивающая программа «Роббоклуб»	Кабинет учебный №205 конструктор Lego WEDO: 4 шт. - образовательных, 5 шт. – ресурсных, ноутбук Lenovo IdeaPad 110-15IBR -3шт, планшетный компьютер -4 шт.
3.11	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир Робототехники»	Кабинет учебный №201 конструктор Lego WEDO: 4 шт. -образовательных, 5 шт. – ресурсных, ноутбук Lenovo IdeaPad 110-15IBR -3шт, планшетный компьютер -3 шт.
3.12	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки»	Кабинет учебный №102 Компьютер -1 шт., экран, мультимедиа проектор, сканер, ксерокс, принтер
3.13	Дополнительная общеразвивающая программа «Кукольный театр»	Учебный кабинет №105 Компьютер -1 шт., экран, мультимедиа проектор, сканер, ксерокс, принтер, набор кукол
3.14	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки (оригами)»	Кабинет учебный №102,107, 217 В каждом кабинете: компьютер -1 шт., экран, мультимедиа проектор, сканер, ксерокс, принтер
3.15	Дополнительная общеразвивающая программа «Атом телевидение»	Кабинет «Атомкласс» Видеокамера Panasonic VX980, компьютер (рабочее место), принтер.
3.16	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Тренажёрный зал Тренажёры: «беговая дорожка», велоэргометр, эллипсоид, TOTAL TRAINER, Beauty Massager, Body Craft Спортивный зал (большой) Компьютер, мегафон, стенка гимнастическая-10 шт., бревно гимнастическое-1 шт., козел гимнастический-1 шт., конь гимнастический-1 шт., перекладина гимнастическая высокая, низкая-2 шт., брусья гимнастические разновысотные, параллельные-2 шт., мост гимнастический подкидной-1 шт., скамейки гимнастические-6 шт., мяч набивной (1кг, 2кг, 3кг)-6 шт., мяч теннисный-10 шт., скакалка гимнастическая-30 шт., обручи-20 шт., палки гимнастические-20 шт., стойка для прыжков в высоту-2

		шт., планка для прыжков в высоту-1 шт., мяч для метания 250гр-4 шт, 150 гр-20 шт., электронный секундомер-4 шт., граната для метания 500гр, 700гр-8 шт., щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-6 шт., мячи баскетбольные-30 шт., сетка волейбольная-3 шт., мячи волейбольные-30 шт., мячи футбольные-30 шт., лыжные резиновые тренажеры-6 шт., лыжи на мягком креплении-30 шт., лыжи на жестком креплении-60 шт. комплект динамометров ручных-1 шт., весы медицинские-1 шт., ростомер-1 шт.
3.17	Дополнительная общеразвивающая программа «Арт искусство»	кабинет ИЗО №208 персональный компьютер, принтер PANTIUM, проектор EPSON MultiMedia, набор таблиц по черчению, набор чертёжных инструментов, карточки задания по графике, медиатека
3.18	Дополнительная общеразвивающая программа «Интерьерная поделка»	кабинет обслуживающего труда № 218 персональный компьютер, проектор BenQ MS506, с ножным приводом-3, доска гладильная-1, электроплита-3, микроволновая печь-1 шт., шкафы для посуды-3, оверлог – 2, посуда для уроков по кулинарии, учебно-методическая литература, дополнительная литература, схемы плакаты по технологии, стол для раскроя, швейная машинка электрическая-13, машина швейная для трикотажа.

В образовательной организации создана локальная сеть, объединяющая все компьютеры ОО и обеспечивающая выход в Интернет в каждом учебном кабинете, что позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, заполнять электронный журнал (NetSchool). Электронный журнал дает школе механизм взаимодействия, позволяющий иметь прямую, постоянную связь с родителями и, как следствие, взаимодействовать, сотрудничать с ними.

Вывод: Оснащенность образовательного процесса материально-техническими средствами обучения в целом соответствовала требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №12» осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ №536 от 01.11.2019 года), разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы по следующим **направлениям:**

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Измерения	Результат	Примечание	
I. Качество образовательных результатов							
1.	Предметные результаты	обученность; доля обучающихся на «4» и «5»;	<i>Промежуточный и итоговый контроль (год)</i>	98%-100% 38%-45%	успеваемость 98,8% качество 48,2%		
			Мониторинги/ ВПР 2022 (осень):				
			ВПР по русскому языку в 5-х классах (за 4 класс)		94,8%, 82,4%		
			ВПР по математике в 5-х классах (за 4 класс)		96,7%, 68,8%		
			ВПР по окружающему миру в 5-х классах (за 4 класс)		100%, 90,1%		
			ВПР по русскому языку в 6-х классах (за 5 класс)		72,8%, 34,8%		
			ВПР по математике в 6-х классах (за 5 класс)		87%, 49%		
			ВПР по русскому языку в 7-х классах (за 6 класс)		74,2%, 30,6%		
			ВПР по математике в 7-х классах (за 6 класс)		72%, 4,4%		
			ВПР по английскому языку в 8-х классах (за 7 класс)		67,3%, 3,6%		
			ВПР по русскому языку в 8-х классах (за 7 класс)		53%, 32%		
			ВПР по математике в 8-х классах (за 7 класс)		74%, 4,7%		
			Мониторинг УУД по русскому языку в 9-х классах		успеваемость 93,3% качество 57,3%		
			Мониторинг УУД по математике в 9-х классах		успеваемость 75% качество 13%		
Мониторинг УУД по математике в 11-х классах		успеваемость 100% - МБ; 72% - МП					
		<i>анализ результатов государственной итоговой аттестации: 11 классы</i>		100% аттестаты			
		<i>анализ результатов государственной итоговой аттестации: 9 классы</i>		99,9% аттестаты	1 не получила (повторное обуч.)		
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, ниже базового).	Промежуточный и итоговый контроль	51%-64%	Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования (10 классы)		
					Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий
					МПР 1	2,9	Реализация в рамках учебного

		Динамика результатов			<table border="1"> <tr> <td>МПР 2</td> <td>2,9</td> <td rowspan="9">плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) двух элективных курсов «Наука и творчество» и «Основы информационной культуры личности». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</td> </tr> <tr> <td>МПР 3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>МПР 4</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>МПР 5</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 6</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 7</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 8</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>МПР 9</td> <td>2,7</td> </tr> </table> <p>Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности уч-ся</p> <table border="1"> <tr> <td>Пониженный</td> <td>Базовый</td> <td>Повышенный</td> <td>Высокий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>7 (16%)</td> <td>36 (84%)</td> </tr> </table> <p>Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Среднее значение</th> <th>Возможные причины (+) (-) процесса и условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МПР 1</td> <td>2,8</td> <td rowspan="3">+ Реализация метапредметных курсов в рамках учебного плана: Стратегия смыслового чтение, 8 класс, Индивидуальный итоговый проект, 9 класс</td> </tr> <tr> <td>МПР 2</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>МПР 3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>МПР 4</td> <td>2,6</td> <td>Недостаточный уровень навыка формирующего оценивания</td> </tr> <tr> <td>МПР 5</td> <td>2,8</td> <td rowspan="7">+ Реализация метапредметных курсов в рамках учебного плана: Смысловое чтение, 8 класс, Индивидуальный итоговый проект, 9 класс</td> </tr> <tr> <td>МПР 6</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 7</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 8</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 9</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>МПР 10</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>МПР 11</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>МПР 12</td> <td>2,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности уч-ся</p>	МПР 2	2,9	плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) двух элективных курсов «Наука и творчество» и «Основы информационной культуры личности». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	МПР 3	2,8	МПР 4	2,8	МПР 5	2,7	МПР 6	2,7	МПР 7	2,7	МПР 8	2,6	МПР 9	2,7	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий	0	0	7 (16%)	36 (84%)	Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	МПР 1	2,8	+ Реализация метапредметных курсов в рамках учебного плана: Стратегия смыслового чтение, 8 класс, Индивидуальный итоговый проект, 9 класс	МПР 2	2,8	МПР 3	2,8	МПР 4	2,6	Недостаточный уровень навыка формирующего оценивания	МПР 5	2,8	+ Реализация метапредметных курсов в рамках учебного плана: Смысловое чтение, 8 класс, Индивидуальный итоговый проект, 9 класс	МПР 6	2,7	МПР 7	2,7	МПР 8	2,7	МПР 9	2,7	МПР 10	2,8	МПР 11	2,8	МПР 12	2,7
МПР 2	2,9	плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) двух элективных курсов «Наука и творчество» и «Основы информационной культуры личности». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.																																																										
МПР 3	2,8																																																											
МПР 4	2,8																																																											
МПР 5	2,7																																																											
МПР 6	2,7																																																											
МПР 7	2,7																																																											
МПР 8	2,6																																																											
МПР 9	2,7																																																											
Пониженный	Базовый		Повышенный	Высокий																																																								
0	0	7 (16%)	36 (84%)																																																									
Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий																																																										
МПР 1	2,8	+ Реализация метапредметных курсов в рамках учебного плана: Стратегия смыслового чтение, 8 класс, Индивидуальный итоговый проект, 9 класс																																																										
МПР 2	2,8																																																											
МПР 3	2,8																																																											
МПР 4	2,6	Недостаточный уровень навыка формирующего оценивания																																																										
МПР 5	2,8	+ Реализация метапредметных курсов в рамках учебного плана: Смысловое чтение, 8 класс, Индивидуальный итоговый проект, 9 класс																																																										
МПР 6	2,7																																																											
МПР 7	2,7																																																											
МПР 8	2,7																																																											
МПР 9	2,7																																																											
МПР 10	2,8																																																											
МПР 11	2,8																																																											
МПР 12	2,7																																																											

					Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
					4%	14%	35%	47%
3.	Личностные результаты	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики	Диагностика личностного роста школьников по методике П.В.Степанова (5-11)	80%-100%	87%			
			Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина (2-4)	80%-100%	86%			
4.	Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные (средний уровень) и высокие показатели адаптации	Методика изучения адаптации к школьной жизни. Социометрия (В.А. Ядов)	90%-100%	98%			
			Информация о роде занятий выпускников школы: поступление в ВУЗы	80%-85%	86,4%		5 выпускников обучаются в СПО.	
5.	Динамика правонарушений преступлений	Отсутствие или положительная динамика в сторону уменьшения количества преступлений, общественно опасных деяний и правонарушений: количество правонарушений и преступлений.	Статистическое наблюдение	0%	0% положительная динамика			
		Количество обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних г. Усолъе-Сибирское.	Статистическое наблюдение	0%	0 % Положительная динамика		На начало года -2 Поставлены – 1 Сняты - 2 Состоят на конец года – 1	
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	Статистическое наблюдение	0%	0,1 %		На конец года состоят 1 чел.	

6.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся по группам здоровья	Статистическое наблюдение	1гр-37,1%	1гр-45,8%	Повышение на 0,9%
				2гр-51,8%	2гр-40,8%	Повышение на 1,3%
				3гр-10,4%	3гр-11,4%	Снижение на 3,2%
				4гр-0,6%	4гр-1,2% 5 гр-0,8%	Повышение на 0,9% Снижение на 5,2%
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Статистическое наблюдение		73%	Повышение на 1 % по сравнению с прошлым годом	
	Процент пропусков по болезни	Статистическое наблюдение		49,8%	Повышение на 10% по сравнению с прошлым годом	
7.	Уровень тревожности	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или её отсутствием. Методика оценки тревожности Н.Филлипса и Прихожан	Тестирование	80%-100%	93%	Повышение на 2 %
8.	Участие в предметных олимпиадах	Количество победителей и призеров ШЭВОШ	Статистическое наблюдение	70%	52 %	Количество участников увеличилось на 65 человека, по сравнению с прошлым годом. количество победителей и призеров увеличилось на 98 человек

		Количество победителей, призеров МЭВОШ	Статистическое наблюдение	50%	39 %	Положительная динамика в части увеличения количества участников муниципального этапа на 10 учеников. Победителями и призерами предметных олимпиад стали 26 учеников школы, а призовых мест – 30.
		Количество победителей и призеров неакадемических олимпиад	Статистическое наблюдение	50%	70 %	
9.	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Количество участников (% от общего числа обучающихся)	Статистическое наблюдение	75%	75%	
		<i>Доля призеров и победителей (% от общего числа участников)</i>	Статистическое наблюдение	50%	50%	
10.	Проектная и исследовательская деятельность	Количество обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	75%	80 %	
		Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	50%	70 %	
11.	Удовлетворённость родителей качеством образования	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	80%-100%	98%	

	льных результато в					
II. Качество реализации образовательного процесса						
1.	Рабочие программы по предметам	Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с локальным актом	Экспертиза	100 % соответствие	100%	
		соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям (Примерной программы по учебным предметам)		100% соответствие	100%	
2.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	100%	100%	
		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Статистическое наблюдение	90%-100	100%	
3.	Реализация - учебных планов - рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	98% -100% 98% -100%	98% 100%	
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	да/нет	да	
2.	Информационно-развивающая среда	обеспечение учебниками и методической литературой;	экспертиза	100%	100%	
		наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;	экспертиза	100%	100%	
		программно - информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном	экспертиза	100%	100%	

		процессе;					
		оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения	Статистическое наблюдение		Не в полном объеме	Износ имеющихся технических средств обучения	
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Результаты проверки Роспотребнадзора		Замечаний нет		
4.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	80%-100%	87,6%	Повышение на 0,1%	
				80%-100%	73%	Повышение на 3%	
5.	Кадровое обеспечение	Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров)	Экспертиза, отчет	70% с ВКК и 1КК	82 %		
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (централизованные формы повышения квалификации по ДПОП))	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	45%	100 %		
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (нецентрализованные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, научно – практические конференции.)	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	45%	80%		
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Доля педагогических работников	50%	20% (+6,5%)	Исключены конкурсы без профессиональной экспертизы. Участие педагогов в очных и заочных конкурсах (при	

						наличии экспертизы) конкурсах
			Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-класс	50%	60%	

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	911 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410 человек/ 49,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика проф. – 53,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших математику профильный уровень	Математика профильная – 1 человек/ 5,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 99,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	665 человек /71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	382 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	76 человек /8%
1.19.2	Федерального уровня	193 человек/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	665 человек /71%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 35%
1.29.2	Первая	23 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека/69%

1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	941человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4кв. м

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.
2. Образовательное учреждение функционировало стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляла доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвовали в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектной деятельности.
8. Стабильные показатели повышения профессионального уровня педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Эффективный формат информационной открытости образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал, страница в социальной сети.

Определены следующие задачи на 2022 год:

1. Реализация воспитательного потенциала урока, ориентируемая на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью учащихся.
2. Внедрение элементов функциональной грамотности в предметы основной образовательной программы начального общего образования.
3. Повышение качества образования для детей с разными возможностями и потребностями в контексте реализации ООП.
4. Расширение представлений учащихся о русском родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, повышение качества знаний по окружающему миру.
6. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
7. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
8. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации обновленных ФГОС.
9. Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации обновленных ФГОС.
10. Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных

занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.

11. Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

12. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно исследовательской деятельности.