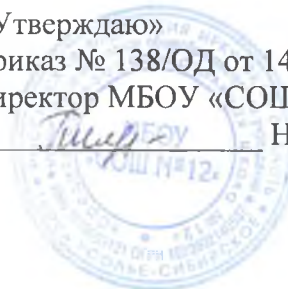


Российская Федерация
Отдел образования Управления по социально-культурным вопросам
администрации г. Усолье-Сибирское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 14.04. 2025 г.

«Утверждаю»
приказ № 138/ОД от 14.04.2025 г.
директор МБОУ «СОШ № 12»
_____ Н.А. Мельникова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
г. Усолье – Сибирское
Иркутской области
за 2024 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» проводилось в соответствии с:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие

этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Структура отчета о самообследовании:

1.	<i>Общие сведения об ОО</i>	
2.	<i>Аналитическая часть отчёта о самообследовании</i>	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	Особенности реализации образовательных программ, и полнота их выполнения
2.2.	Система управления ОО	структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам
2.4.	Организация учебного процесса	особенности и условия осуществления
2.5.	Востребованность выпускников	уровень занятости и трудоустройства
2.6.	Качество кадрового обеспечения	кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса
2.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	количественный и качественный состав
2.9.	Оценка материально-технической базы	оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	специфика деятельности ОО по оценке качества образования
3.	<i>Результаты анализа показателей деятельности ОО.</i>	

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Мельникова Наталья Александровна
Адрес организации	665466, г. Усолье-Сибирское пр. Химиков, 17
Телефон	8(39543) 73787
Адрес электронной почты	school1225@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское. Функции и полномочия учредителя выполняет отдел образования УСКВ администрации города. Функции и полномочия учредителя выполняет отдел образования УСКВ администрации города Усолье-Сибирское.
Правоустанавливающие документы	- Свидетельство о государственной регистрации № 1091 от 27.12.1999 г. - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном серия 38 № 003467416 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Реквизиты документа: серия 38 № 003310643
Наличие документов о создании образовательного учреждения	- Устав школы, утвержденный постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 31.01.2019 г., № 196, зарегистрированный в Едином государственном реестре от 12.02.2019 г., № 2193850101740. - Требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» соответствует.
Перечень документов, на основании которых МБОУ «СОШ № 12» осуществляет свою деятельность	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8306 от 04 сентября 2015 г., серия 38Л01 № 0002687. - Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1747 от 18.04.2012 г. серия 38 АА № 000515, срок действия до 29 декабря 2023 г. - Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ № 12» согласно свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АЕ 572139 от 03 октября 2014 г.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов

2023-2024 учебный год

Класс	Вид класса (для классов начального общего образования указать систему обучения)	Количество классов
<i>НОО</i>		
1	Общеобразовательный, «Школа России»	4
2	Общеобразовательный, «Школа России»	3
3	Общеобразовательный, «Гармония»	4
4	Общеобразовательный, «Школа России»	4
Итого		15
<i>ООО</i>		
5	Общеобразовательный	4
6	Общеобразовательный	4
7	Общеобразовательный	4
8	Общеобразовательный	3
9	Общеобразовательный	3
9	ОВЗ	1
Итого		19
<i>СОО</i>		
10	Социально-экономический	1
10	Технологический	1
11	Социально-экономический	1
11	Универсальный	1
Итого		4
<i>Всего</i>		38

2024-2025 учебный год

Класс	Вид класса (для классов начального общего образования указать систему обучения)	Количество классов
-------	---	--------------------

<i>НОО</i>		
1	Общеобразовательный, «Школа России»	3
2	Общеобразовательный, «Школа России»	4
3	Общеобразовательный, «Школа России»	4
3	ОВЗ	1
4	Общеобразовательный, «Школа России»	4
Итого		15
<i>ООО</i>		
5	Общеобразовательный	4
6	Общеобразовательный	4
7	Общеобразовательный	3
8	Общеобразовательный	3
9	Общеобразовательный	3
Итого		17
<i>СОО</i>		
10	Универсальный	1
11	Технологический	1
11	Социально-экономический	1
Итого		3
<i>Всего</i>		35

В первый класс школы принимались дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающихся школа знакомила родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», Организация предметно-пространственной среды,

«Дополнительное образование», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные праздники;
- дни единых действий и др.

В 2024 году продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2024 год был проведен 31 день единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности. Кроме ДЕД прошло 22 традиционных массовых мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания было проведено 11 мероприятий: квесты, кинолектории, литературно-музыкальные гостиные и т.д.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом Федерации во главе с президентом школы.

В ОУ активно функционирует система наставничества. Ребята из среднего звена проводят мастер-классы, устраивают совместное чтение с младшими школьниками, проводят внеурочные занятия патриотической направленности. В октябре 2024 года в актовом зале школы состоялся праздник для орлят, организованный наставниками (ребятами 5-7 классов).

Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались на платформе общественно- государственного российского движения детей и молодежи «Движения Первых» и участвовали в разнообразных активностях: проекте «Чемпионат по оказанию первой помощи», «Хранители истории», «Что, где, когда?», «Слет волонтеров», «Мы граждане России», городском соревновании «Хоккей на валенках. Корт Первых», конкурсе «Медиа притяжение».

В рамках модуля «Профориентация» обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». Параллель 9 классов стала участницей федерального проекта «Билет в будущее».

Для обучающихся коррекционного класса (дети с ОВЗ) совместно с классным руководителем и советником по воспитанию внедрена индивидуальная работа по развитию эмоционального интеллекта у несовершеннолетних для более успешной адаптации. Для них подобраны наставники из числа старших ребят, которые строят свою работу с детьми на развитие их творческого потенциала.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса в школе является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В 2024 году проведено 32 занятия различных направлений (патриотического, эстетического, научного и др).

В декабре 2024 года в школе был открыт историко-краеведческий музей. Музей посвящен истории города Усолье-Сибирское и включает 4 раздела: археология, основание города, быт XIX-XX веков, военная история. На базе музея проводятся встречи с ветеранами боевых действий, мастер-классы, экскурсии.

Воспитательная работа в школе реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, что соответствует стандартам ФГОС.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся на основе модели «Второе дыхание школы - жизнь после уроков». Данная модель создаёт особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В неё входят:

1. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования МБУДО "ДДТ", МБУДО "СЮН");
2. Внутренние ресурсы дополнительного образования (ресурсы ОО – школьные объединения дополнительного образования);
3. Внутренние ресурсы ОО – программа воспитания. Также к внутренним ресурсам ОУ относится реализация программ внеурочной деятельности обучающихся через учебный план.
4. Ресурсы семьи. В модель включены ресурсы семьи, так как воспитательный процесс и внеурочная деятельность обучающихся выходят за рамки школы и продолжаются в семье, в сотрудничестве с которой только возможно получение положительного результата воспитания ребёнка.

С целью создания условий для самовыражения и самореализации школьников во внеурочное время в школе были открыты 20 объединений дополнительного образования общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое.

На базе школы в первом полугодии 2024 года (январь – май) работали 4 объединения дополнительного образования (4 группы) от МБУДО «ДДТ» г. Усолье-Сибирское:

№	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Звонкие голоса»	1	15	7-10
2	«В мире прекрасного»	1	15	8-13
3	«Волейбол»	1	20	11-17
4	«Безопасное колесо»	1	15	7-11
Всего		5	65	7-17

С 1 сентября 2024 г. открыто 3 объединения дополнительного образования (3 группы) от МБУДО «ДДТ» г. Усолье-Сибирское:

№	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Звонкие голоса»	1	15	7-10
2	«В мире прекрасного»	1	15	8-13
3	«История земли Усольской»	1	15	7-17
Всего		5	45	7-17

Исходя из 4 имеющихся ставок педагога дополнительного образования, согласно штатному расписанию МБОУ «СОШ №12», в 1 полугодии (январь – май) 2024 года в учреждении работали 17 объединений дополнительного образования (21 группа):

№ п/п	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Росинка» (хореография)	1	20	7-10
2	«В здоровом теле-здоровый дух»	1	20	15-17
3	«Юнармия»	1	15	12-16
4	«Робототехника»	1	15	11-14
5	«Занимательные шашки»	1	15	7-17
6	Кукольный театр «В гостях у сказки»	1	15	7-8
7	«Белая ладья»	1	15	7-17
8	«Мир робототехники»	1	15	7-11
9	«Мир робототехники» (ОВЗ)	1	10	7-14
10	«Вокальное мастерство»	2	30	7-17
11	Дзюдо	3	45	7-10
12	Школьный театр	1	15	8-10
13	«Школа ведущего»	1	15	12-17
14	«Арт искусство»	1	15	11-13
15	«Интерьерная поделка»	1	15	12-15
16	«Музейные уроки»	1	15	14-16
17	Патриот	2	30	7-17
Всего	17	21	320	7-17

Во 2 полугодии (открыты с 1 сентября) 2024 года в учреждении работали 17 объединений дополнительного образования (21 группа):

№ п/п	Название объединения	Групп	Участников	Возраст
1	«Росинка» (хореография)	1	17	7-17
2	«В здоровом теле-здоровый дух»	1	20	15-17
3	«Юнармия»	1	20	12-17
4	«Робототехника»	1	15	11-14
5	«3Д мир»	1	15	14-17
6	Кукольный театр «В гостях у сказки»	1	15	7-8
7	Театральная студия	1	15	14-17
8	Юные чтецы	1	20	7-17
9	История земли усольской (ОВЗ)	1	8	7-14
10	«Вокальное мастерство»	2	30	7-17
11	Дзюдо	3	45	7-15
12	Добрые сердца	1	15	8-15

13	Профессиональные пробы	1	15	12-17
14	«Арт искусство»	1	15	7-15
15	Школьный музей	1	15	7-17
16	Школа ведущего	1	15	14-16
17	Школьный медиа центр	2	30	14-17
Всего	16	21	320	7-17

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 320 человек.

Показатель занятости дополнительным образованием

Год	%
2018	92 %
2019	94 %
2020	87% (снижение в связи с пандемией)
2021	92 %
2022	93%
2023	94%
2024	94%

Вывод: дополнительное образование доступно для всех категорий учащихся.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования родители удовлетворены качеством дополнительного образования.

Система организации внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время.

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 12» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень — стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы — педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников Учреждения, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Совет Федераций. На основании локального акта в школе действует родительский комитет.

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Уровень представлен заместителями директора. В целях совершенствования методического и

профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе созданы методический совет.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

В школе разработана и реализуется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень	Содержание	Результат
1-й уровень - информационно-аналитический	- информирование о жизнедеятельности учреждения, диагностической работе, результатах ВСОКО и внешней экспертизы, в т.ч. через сайт школы, приглашение на мероприятия; - психолого-педагогическое просвещение родителей;	информационная открытость
2-й уровень- организационный	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.	объединение возможностей, ресурсов школы и родительской общности
3-й уровень - управленческий	-участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, в общественных объединениях, в работе общественных советов по реализации социальных проектов.	признание значимости профессионализма участников образовательного процесса для принятия решений в рамках перспектив.

В управлении школой использовалась школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ - технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации (<https://sh12-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>).

В школе имела система электронного документооборота, компонентами которой являются локальная сеть, электронный журнал (Дневник.ру). Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

Вывод: МБОУ «СОШ № 12» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам)

В школе были разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №12», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ являлось создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Усолъе-Сибирского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план.

Учебный план.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» на 2023-2024 учебный год на уровне НОО, ООО и СОО является нормативным документом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При составлении учебного плана использованы следующие нормативные документы:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 №115;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
- Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ №12» на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФООП НОО вариант 1.

В основу учебного плана для 5-7 классов положен вариант федерального учебного плана №1 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебный план для 8-9 классов приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебные планы профильных классов ориентированы на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО в соответствии с ФООП. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебные планы школы на 2023-2024 учебный год направлены на реализацию основных образовательных программ МБОУ «СОШ №12» и предусматривали решение следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ МБОУ «СОШ №12» требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Усолья-Сибирского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В учебных планах представлены все предметные области в объеме часов не ниже того количества, которое предложено.

Учебные планы давали оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовал овладению навыками научной работы, осуществляли образовательную подготовку в высшие учебные заведения.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены результаты учебно-воспитательной работы педагогического

коллектива за 2023-2024 учебный год и образовательный запрос субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, законных представителей).

В 2023 – 2024 учебном году на уровне СОО составлены и реализованы учебные планы социально-экономического профиля (10б и 11б классы), технологического (10а класс) и универсального (11а класс). Учителями в работе использовались программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы. Практическая часть программ по учебным предметам выполнена полностью.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы обучения выполнены.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствовали нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам Программы развития учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы были обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам Программы развития школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствовало уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Анализ выполнения учебного плана

Выполнение учебного плана за 2023-2024 учебный год – 98,7%. Невыполнение связано с курсами повышения квалификации и больничными листами учителей (отсутствие возможности замены); организацией на базе школы ППЭ ЕГЭ. Корректировка КТП рабочих программ, рассмотрение данной проблемы на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при заместителях директора обеспечили выполнение образовательных программ на 100%.

Вывод:

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году составило 98,7%, выполнение образовательных программ – 100%.

Выполнение учебного плана в I полугодие 2024-2025 учебного года составило 98,7%.
Выполнение образовательных программ – 100%.

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являлись успеваемость и качество знаний обучающихся и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы во 2 полугодии 2023-2024 учебного года

Уровень	Успеваемость %	Качество %
---------	----------------	------------

НОО	100	62,7
ООО	100	41,8
СОО	100	52,9
Школа	100	50,4

В целом по школе произошло **повышение** качества знаний на 2,2% (50,4%), по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года (48,2%). На уровне НОО снижение качества знаний на 2,7%. На уровне ООО **повышение** качества знаний на 3,7% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, на уровне СОО **повышение** качества знаний на 6,1%.

Закончили на «отлично» 69 учащихся, **больше** на 12 чел., чем в прошлом учебном году: 2-4 классы – 43 чел.; 5-9 классы – 19 чел., 10-11 классы – 7 чел. Учащиеся награждены Похвальными листами и Похвальными грамотами.

По итогам года аттестованы все учащиеся 2-11 классов из 817 аттестующийся. (2 выпускника 9-х классов не прошли ГИА в основной период по ООП ООО, в дополнительный период, сентябрь 2024 года, успешно аттестовались и получили аттестаты). Процент успеваемости составил 100%.

Результаты освоения программы в I полугодии 2024-2025 учебного года

Уровень	Успеваемость %	Качество %
НОО	98,9	59,8
ООО	97,5	38,6
СОО	98,6	50,0
Школа	98,1	47,1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации проводилась плановая системная работа:

- формирование нормативной базы по итоговой аттестации учащихся;
- создание системы проведения предметных консультаций;
- работа по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации;
- организация независимого промежуточного контроля УУД выпускников;
- были организованы пробные (тренировочные) ОГЭ и ЕГЭ на базе школы по основным предметам и предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Класс	Кол-во чел.	Допущено к итоговой аттестации	Не допущено к ГИА	Получили аттестат с отличием	Награждены медалями	Не получили аттестат
9	78	78	0	1	0	0
11	34	34	0	4	4 (2 - I степени, 2 - II степени)	0

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов

К ГИА-9 были допущены все выпускники 2023-2024 учебного года (78 чел.). Выпускники сдавали экзамены по русскому языку, математике и 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ (1 ученица). Получили аттестаты 78 выпускников, из них с отличием - 1 чел. Два выпускника удовлетворительно прошли ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2024г.), так как в основной период не сдали экзамены по математике и по выбору. Кроме того, 2 выпускника получили Свидетельства об обучении.

10 выпускников награждены Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Математика: при успеваемости 100% качество – 69,2%, средняя отметка – 3,68. По сравнению с результатами 2023 года произошло небольшое понижение качества знаний, на 0,8%.

Русский язык: качество знаний – 53,8% при успеваемости 100%, средняя отметка – 3,77. По сравнению с результатами 2023 года произошло значительное понижение качества знаний по школе на 18,2%, также понизилась средняя отметка на 0,28.

Выбраны все учебные предметы, предложенные к государственной итоговой аттестации, кроме литературы. Больше всего выпускников сдавали информатику (49), географию (46), обществознание (38), биологию (12).

Результаты ОГЭ (предметы по выбору):

- информатика (сдавали 49) - качество 79,6 (положительная динамика 24,5), успеваемость – 100;
- география (сдавали 46) - качество 80,4 (положительная динамика 11,4); успеваемость – 97,8;
- обществознание (сдавали 38) - успеваемость – 97,4, качество 39,5 (отр. динамика 14,2);
- биология (сдавали 12) - успеваемость – 91,7, качество 75 (отр. динамика 25);
- английский язык (сдавали 4) - успеваемость – 100, качество 75 (отр. динамика 25);
- химия (сдавали 3) - успеваемость – 100, качество 33,3 (отр. динамика 66,7);
- физика (сдавал 1) - успеваемость – 100, качество 100 (положительная динамика 37,5).

Результаты аттестации обучающихся 11 класса

Были допущены к ГИА 34 выпускника 11-х классов, получили аттестаты 34, из них четыре аттестата с отличием: два выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, два - «За особые успехи в учении» II степени. 8 выпускников награждены похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Выбраны для сдачи в форме ЕГЭ все предметы: обществознание (22), биология (4), химия (5), физика (2), история (5), информатика (5), география (2) и английский язык (3), литература (1). 34 выпускника сдавали ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильная и базовая) и предметы по выбору.

По обязательному предмету выпускники нашей школы традиционно показали 100% успеваемость.

Русский язык - средний тестовый балл 57 (отр. динамика -5,6). Набрали 80 и более баллов – 3 человека: максимальный балл – 86, 83 и 81.

Математика профильная – успеваемость 100%, средний тестовый балл – 59,1 (положительная динамика - 6,8). Набрали 80 и более баллов – 3 человека: максимальный балл – 100, 92 и 82. По математике базовой – успеваемость 100%, качество – 84,2%, средняя отметка – 4.

Набрали также 80 и более баллов по следующим предметам:

- информатика - 93 и 85;
- химия 88;
- литература 84.

По сравнению с результатами прошлогодней итоговой аттестации средний балл повышен по литературе – 48,5, химии – 27,1, информатике – 26,3, истории – 19,3, физике – 16,3, математике профильной – 6,8, обществознанию – 3,5.

Средний балл снижен по английскому языку – 31,7, русскому языку – 5,6, географии – 8,5, биологии – 3,7.

Выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №12» при поддержке родителей (законных представителей) создал оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей и правильного профессионального самоопределения.
2. С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году на следующий 2025 год поставлены следующие задачи:
 - усилить индивидуальную работу с каждым выпускником;
 - усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;

- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с выпускниками, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта ОО);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций;
- обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №12» в форме ОГЭ, 2024 год

Предметы	Всего выпускников	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Математика	78	77	1	1,3	53	67,9	22	28,2	2	2,6	3,68	97,4	69,2
Русский язык	78	77	18	23,1	24	30,8	36	46,2			3,77	100,0	53,8
Обществознание	78	38	0	0,0	15	39,5	22	57,9	1	2,6	3,37	97,4	39,5
Физика	78	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	4,00	100	100
Химия	78	3	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3,67	100	33,3
Биология	78	12	1	8,3	8	66,7	2	16,7	1	8,3	3,75	91,7	75,0
Информатика	78	49	0	0,0	39	79,6	10	20,4	0	0,0	3,80	100,0	79,6
География	78	46	19	41,3	18	39,1	8	17,4	1	2,2	4,20	97,8	80,4
Английский язык	78	4	1	25	2	50	1	25			4,00	100,0	75,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №12» в форме ГВЭ - 2024

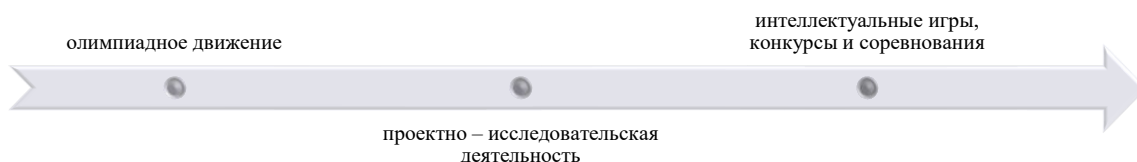
Предметы	Всего выпускников	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Русский язык	78	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,0	100	0
Математика	78	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,0	100	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ «СОШ №12» в форме ЕГЭ, 2024 год

Предметы	Количество выпускников	Количество сдававших	%	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Ср. тестовый балл по городу		Набрали 80 и более баллов	МАХ балл	МИН балл
				Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	2024	Динамика (в сравнении с 2023)			
Русский язык	34	34	96,2	34	100	0	0,0	57,0	-5,6	3	86	39
Литература	34	1	2,9	1	100	0	0,0	84,0	48,5	1	84	84
Математика профильная	34	15	44,1	15	100	0	0,0	59,1	6,8	3	100	27
Математика базовая	34	19	55,9	19	100	0	0,0					
Информатика	34	5	14,7	5	100	0	0,00	64,6	26,3	2	93	40
Английский язык	34	3	8,8	2	66,7	1	33,3	41,3	-31,7	0	60	15
Биология	34	4	11,8	3	75,0	1	25,0	39,8	-3,7	0	56	12
Физика	34	2	5,9	2	100	0	0,0	66,0	16,3	0	67	65
Химия	34	3	8,8	3	100	0	0,0	59,3	27,1	1	88	42
История	34	5	14,7	5	100	0	0,0	62,6	19,3	0	78	58
Обществознание	34	22	64,7	18	81,8	4	18,2	56,4	3,5	0	77	34
География	34	2	5,9	2	100,0	0	0,0	41,5	-8,5	0	43	40

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы)

Условия для выявления, поддержки и развития мотивированных обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС через сопровождение проектно - исследовательской работы школьников. Основной акцент сделан на развитие ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. Основными компонентами реализации направления являются:



Олимпиадное движение

В 2024 учебном году был проведен **школьный этап** ВсОШ по 18 предметов: английский язык, биология, география, информатика, мировая художественная культура, история, русский язык, литература, математика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, химия, экономика, экология, право, МХК. Олимпиада по шести предметам (физика, биология, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

	Всего участий	Из них победителей и призеров
2021 – 2022 учебный год	453	173
2022 – 2023 учебный год	384 (- 69)	150 (- 23)
2023 – 2024 учебный год	284 (-100)	129 (- 21)

По итогам проверки олимпиадных заданий победители и призеры определялись по наивысшему количеству набранных баллов. На основании протоколов председателей предметных комиссий составлена сводная таблица результатов олимпиад для участия в рейтинговом отборе муниципального этапа.

Муниципальный этап включал в себя проведение олимпиадных испытаний по 19 предметам, учащиеся нашей образовательной организации приняли участие в олимпиадах по 16 предметам: английский язык, биология, география, информатика, русский язык, литература, математика, физика, обществознание, история, физическая культура, ОБЖ, технология, экономика, право, МХК.

Сравнительные данные за два года (человек):

	участий
2022 - 2023	105 (участий)
2023 – 2024	68 (участий)

Сравнительные данные по числу участников по предметам:

предмет	2022 - 2023	2023 - 2024	Итог
Технология (ю)	3	1	-2
Обществознание	8	4	-4
Английский язык	12	7	-5
География	8	5	-3

Информатика	1	1	=
Литература	9	2	-7
Право	2	1	-1
Физика	3	2	-1
Физическая культура	11	14	+3
История	0	12	+12
ОБЖ	9	6	-3
Математика	4	1	-3
Русский язык	20	8	-12
Биология	7	2	-5
Технология (д)	2	0	-2
Химия	4	0	-4
Экономика	5	3	-2
МХК	1	1	=

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о снижении динамике в части количества участников муниципального этапа по 7 предметам.

Сравнительные данные за два года (побед)

	Призовых мест	Победители	Призеры
2021 – 2022	32 (+2)	3	29
2022 – 2023	26 (-6)	4	22
2023 - 2024	27 (+1)	5	22

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована муниципальная команда участников **регионального этапа**, в состав которой вошли 8 (+3) обучающихся нашего образовательного учреждения по 6 (+2) предметам. Результаты РЭ ВСОШ

География	9 класс	призер
МХК	11 класс	призер
ОБЖ	11 класс	призер
	11 класс	участник
	11 класс	участник
Информатика	11 класс	участник
Математика	11 класс	участник
Литература	11 класс	участник

Городские предметные олимпиады для обучающихся 3 – 6 классов по восьми предметам. В олимпиадных состязаниях приняли участие 35 участников (+ 7) (36 участия). Результаты - 1 победитель, 14 призеров (- 10). Результативность - 43 % (- 21 %) заняли призовые места.

Результаты городских предметных олимпиад:

№	Предмет	Класс	Результат
1.	Математика	4 класс	Призер
		4 класс	Призер
2.	Биология	5класс	Призёр
3.	Окружающий мир	3класс	Призёр
		4класс	Призёр
		4 класс	Призёр
4.	Русский язык	3 класс	Призер

		4 класс	Победитель
		6 класс	Призёр
		6 класс	Призёр
5.	Английский язык	5 класс	Призёр
		6 класс	Призёр
		6 класс	Призёр
6.	История	5 класс	Призёр
8.	Обществознание	6 класс	Призер

В олимпиадных состязаниях приняли участие 35 участников. Результаты - 1 победитель, 14 призеров.

	Участники	Участия	Победители	Призеры
2023	36	28	1	24
2024	36	35	1	14

По результатам сравнительного анализа наблюдается значительное снижение призовых мест. Результативность участия школы в городских предметных олимпиадах - 43 % (- 21 %).

Учащиеся 3 – 4 классов принимают активное участие в региональной **олимпиаде для обучающихся начальных классов «Олимпик»**, которая проходит на платформе образовательного центра «Персей». Сравнительные результаты участия за два года:

	2023 год	2024 год
По предмету «Русский язык»	1 победитель, 3 призера	14 победителей, 8 призеров
По предмету «Математика»	1 победитель, 4 призера	7 победителей, 12 призеров
История Иркутской области/ Окружающий мир	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 4 призера

Общие вывод: наблюдается снижение мотивации у обучающихся к участию в предметных олимпиадах, относительно невысокие результаты выступлений учащихся в олимпиадах физике, химии, математике, биологии, русскому языку, истории и технологии.

Рекомендации: необходимо скорректировать работу с детьми, показывающими высокие результаты в учебе и олимпиадной деятельности. При подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач, эффективнее использовать ресурсы внеурочной деятельности.

Проектная и учебно – исследовательской деятельность

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы. Проекты и исследования дополняют учебные занятия, помогают ученикам лучше сориентироваться с выбором профиля, ВУЗа, будущей профессии. Данное направление реализуется через работу творческой группы «МИК» (мотивация + интеллект + креативность), сопровождение проектно - исследовательской деятельности школьников. Формате реализации: научно – практические конференции, интеллектуальные соревнования, системные мероприятия проекта «Школа Росатома».

Результативность участия школьников в научно – практических конференциях различного уровня:

	2023	2024
Муниципальный	12	20
Региональный	0	12

Всероссийский	4	2
---------------	---	---

Сводная сравнительная таблица победителей и призеров за три года:

	2023 год	2024 год
Муниципальный уровень	11	16
Региональный уровень	0	7
Всероссийский уровень	4	2

Данные, представленные выше, свидетельствуют об положительной динамике результативности и активности в данном направлении. 20 (+ 8) учащихся (2,1 % (+ 0,8) % от общего числа учащихся школы) вовлечены в исследовательскую деятельность.

Данные, представленные выше, свидетельствуют о достаточно низком проценте участия обучающихся в научно – практических конференциях. Это обусловлено тем, что исследовательская деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование исследовательской компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Остается проблемным и привлечения большего числа учителей-предметников к работе в исследовательской деятельности, в свою очередь позволяющее привлечь и большее число обучающихся к научно-исследовательской работе.

На данный момент в школе сложилась определенная система интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований, проводимых сторонними организациями, в которых участвуют учащиеся нашей школы. Реализация данного направления предоставляют равные шансы и условия обучающимся для проявления интеллектуальных способностей.

Показатели результативности реализации данного направления:

Всероссийский уровень	
«Школа проектов 10 сезон», организованного в рамках системного мероприятия для талантливых детей Всероссийского проекта «Школа Росатома»;	5 участников (2 полуфиналиста)
Образовательный проект Всероссийского уровня «База»	6 участника (2 финалиста)
Международная акция Тотальный диктант	Победитель
Региональный уровень	
Региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири»	Призёр (11 класс)
Межрегиональная конференция по авиации	4 участника
Чемпионат по чтению вслух «Страница24», областной финал	Призер (10 класс)
XV дистанционный чемпионат по английскому языку «DRIVE»	4 победителя 1 призер
Муниципальный уровень	
Школьная лига «Что? Где? Когда?»	3 команды 11,10, 8 класс (команда 11 класса - победитель)
Городская олимпиада по байкаловедению	Призер (6 класс)
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап	Победитель (11 класс) 1 участник
IV городской тотальный диктант по английскому языку «TED»	6 призеров
Городской языковой чемпионат по английскому языку «Hello, English!»	Победитель (команда 2 классов) Призер (команда 3 классов)

Городской конкурс чтецов	Победитель (11 класс)
--------------------------	-----------------------

5 традиционных интеллектуальных конкурсов и соревнований, в которых принимают результативное участие ученики нашей школы:

- интеллектуальный конкурс «Совенок»,
- литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. Дмитрий Сергеев»,
- муниципальный конкурс читателей школьных библиотек «Лучик»,
- муниципальный конкурс мульти тест «Я знаю всё»,
- конкурс «Читательский рекорд».

Учителя начальных классов в системе используют возможности образовательной платформы "Учи.ру" с целью создания условий для формирования положительной учебной мотивации, для развития проектно - исследовательских навыков. В реализацию данного формата включены как предметные, так и межпредметные олимпиады.

Вывод: Подводя итог, нужно отметить, что с одной стороны реализация данного направления носит системный характер. С другой стороны, лишь незначительная часть педагогов задействована в реализации данной деятельности. Отсюда следует, что далеко не все педагоги наращивают свою компетентность по сопровождению школьников в исследовании и проектировании.

Рекомендации: провести серию методических событий на уровне ШМО по вопросам организации проектной и учебно - исследовательской деятельности (подробное разъяснение структуры исследовательской работы, ключевые моменты написания исследовательской и проектной работы, отличие исследования от проекта и т.д.), с участием коллег, в системе и результативно реализующим данное направление.

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс был организован в соответствии Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составила для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены (начальная школа).

Начало занятий: I смена с 8.00 часов; II смена – 13:40.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Расписание уроков

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Выпускники основной школы отдали предпочтение средним специальным учебным заведениям: Иркутский техникум экономики и права, Иркутский энергетический колледж, Иркутский авиационный техникум, Колледж Байкальского университета, Ангарский промышленно-экономический техникум, Ангарский автотранспортный техникум, ЧПОУ Русско-азиатский экономико-правовой колледж, г. Усолье-Сибирское, ФГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» г. Усолье-Сибирское, Филиал ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» г. Усолье-Сибирское; г. Усолье - Сибирское, техникум сферы обслуживания; ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум».

Трудоустройство выпускников 9 классов

ИТОГО по школе	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Повторное обучение
Всего выпускников 9-х классов - 80 из них:	26 выпускников поступили в общеобразовательные организации	53	0

Выпускники 11 класса проходят обучение в ВУЗах городов: Москва (МГТУ ГА, ВШЭ, МАИ), г. Санкт-Петербург (СПбГИК), г. Красноярск (СФУ), г. Курган (КПИ ФСБ России), г. Иркутск (ИГМУ, ИрНИТУ, БГУ, ИГУ, ИрГУПС, Российский университет спорта).

Трудоустройство выпускников 11 класса

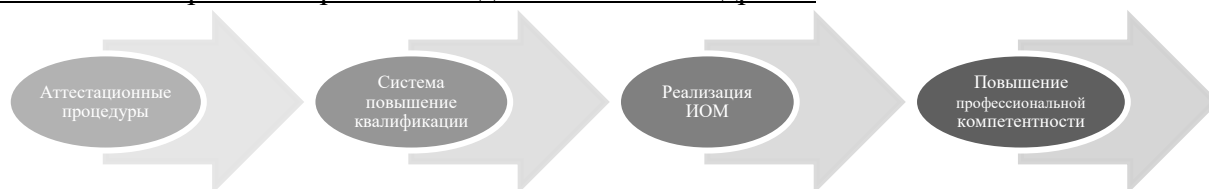
ИТОГО по школе	Поступили в ВУЗы	на коммерческой основе	Поступили в СПО
Всего выпускников 11 класса - 34 человека	26 выпускников – 76, 5% Из них на бюджетной основе – 46,2% По профилю обучения: - социально-экономическое направление – 84,6% - техническое направление – 69,2%	14 выпускников	8 выпускников

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

В последние годы педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Однако, современные тенденции в образовании требует новых компетенций педагогов.

Основные направления работы с педагогическими кадрами:



Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего педагогических	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные	40	80 % (- 7,5%)
в т.ч. - высшую	17	42,5 % (+2,5%)
- первую	23	57,5 % (- 2,5%)
- соответствие занимаемой	0	0
-без категории	10	20% (+ 10%)

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2023 -2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему сопровождения аттестационных процедур можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для подтверждения результатов педагогической деятельности аттестующего учителя и оформления результатов.

Система повышения квалификации через курсовую подготовку

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024 году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы и профессиональных дефицитов педагогов.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 23 (- 9) педагогических и руководящих работников, что составляет 42 % (- 21) от общего числа (приложение)

Анализ тематической составляющей повышения квалификации педагогов показал, что большая часть педагогов прошли курсы по направлениям:

Реализация требований обновлённых ФГОС	4- 8 %
Формирование функциональной грамотности	7 – 14 %
Новые подходы к преподаванию предметов.	4 – 8%

Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить о том, что действующий подход сопровождения решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие педагогического мастерства. Однако в целях содействия более эффективному повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или в рамках работы ШМО.

Выводы: Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур реализована на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» (education.apkpro.ru)

Всего в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 37 педагогических работников, 4 представителя управленческих кадров (директор и заместители директоров).

Направления	участвовало	Менее 50 % от максимального балла
Управленческие компетенции	4	4
ИКТ	26	26
Русский язык	4	4
Математика	4	4
Физика	1	1
Химия	1	1

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов сделаны следующие выводы:

- Учителя русского языка, математики, химии и физики показали удовлетворительный уровень методической компетентности.
- Анализ управленческой компетенции показал низкий уровень, где все участники получили менее 50% от максимального.
- Профессиональная ИКТ-компетентность, а именно квалифицированное использование общераспространенных в образовательной области средств ИКТ при решении профессиональных задач недостаточно сформирована у диагностируемых. 100

% участников диагностики показали удовлетворительный уровень сформированности ИКТ- компетенций, получив от 20 до 50% из возможных баллов за выполнение заданий диагностической работы.

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности проводилась с использованием листа самооценки готовности к реализации трудовых

функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», которая обеспечила структурированный сбор первичных количественных данных.

Результаты самодиагностика

Содержание профессиональных затруднений учителя	Владение современным и образовательными технологиями	2,1
	Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.	2
	Владение методическими приемами, педагогическими средствами	1,9
	Умение работать с информационными источниками	2,4
	Умение осуществлять оценочную рефлексию	2,1
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		10,5

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «общепедагогической области затруднений» составил 10,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Выводы:

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:

- умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (23%);
- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (32%);
- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (27 %).

2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (47%).

3. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:

- владения методами обработки результатов эксперимента (36 %);
- умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (2 %).

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

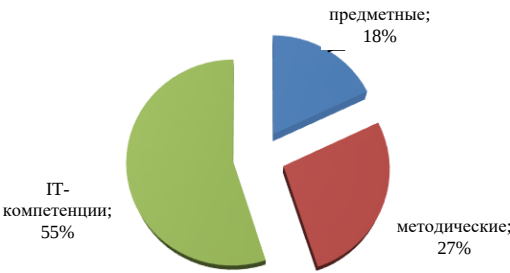
- умение корректировать свою профессиональную деятельность (19 %);
- умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (23 %);

Результаты диагностики были учтены в плане методической работы: внесены коррективы в перспективный план аттестации, запланировано повышение квалификации педагогических работников с учетом их потребностей. Разработана программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. Педагогам рекомендовано разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов.

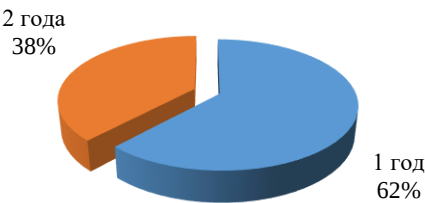
Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему в школы используется такой

эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ).

Данные об актуальных профессиональных компетенциях педагогов и сроков реализации ИОМ.



Данные по направлениям ИОМ с позиции профессиональным компетенциям педагогов:



Сроки реализации ИОМ варьируются от одного месяца до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

В рамках прохождения ИОМ педагоги приняли участие в мероприятиях в соответствии с ИОМ (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер – классы), фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ, осуществляет корректировку ИОМ (в 2024 году 23 педагога из 45 корректировали свой маршрут).

Данные о реализованных формах ИОМов в 2024 году:

повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования	100%	КПК, семинары, вебинары, конференции (на основе плана ГАУ ДПО ИРО)
деятельность педагога в профессиональном сообществе	100%	Мастер – классы, семинары, практикумы, круглые столы в рамках работы ШМО, ГМО, РМА
участие педагога в методической работе ОО	100%	Педагогические советы, методические события

Заместители директора и руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивали организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ и обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

Презентация результатов реализации ИОМ была реализована через:

- презентацию результаты реализации ИОМ
- рефлексивного анализа эффективности ИОМ
- итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ

По итогам 2024 года:

12 педагогов	- успешно завершили реализацию ИОМ - итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогов показала положительную динамику в части усовершенствования предметных и методических компетенций.
--------------	---

5 педагогов	рекомендовано скорректировать ИОМ и продолжили по маршруту
28 педагогов	продолжают реализации ИОМ

По результатам вышеизложенного можно определить проблемные зоны;

- Возникли трудности с итоговой диагностикой профессиональных дефицитов педагогического работника на основе стандартизированных методик на электронных платформах на платформе iom.iro38.ru.
- Неумение педагога (10 % от общего числа педагогов) видеть свои профессиональные затруднения, переводить их в педагогические задачи и выделять необходимую для освоения компетентность, которая позволит эти задачи решить.

Выводы:

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов способствовала:

- повышению профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений (курсы повышения квалификации прошли 32 педагогических и руководящих работников, что составляет 63 % от общего числа);
- совершенствованию содержания обучения (активное внедрение в профессиональную деятельность современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня);
- получению педагогами дополнительной профессиональной помощи в разработке методических пособий, статей, программ, дидактических материалов, тестов, и др.;
- повышению профессионального уровня в разработке и проведении открытых уроков;
- активному вовлечению к участию педагогов в проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

Повышение профессиональной компетентности

Основные направления реализации:

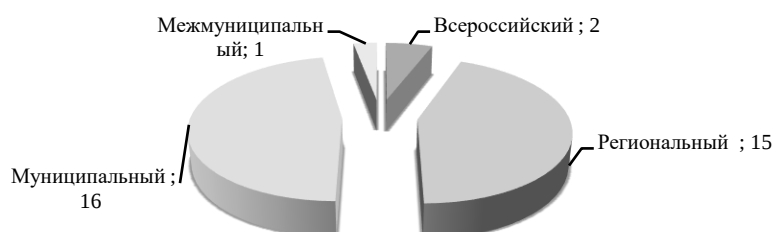


Презентация и обобщение педагогического опыта

Одним из действенных средств внедрения передовых педагогических идей, повышение профессиональной компетентности педагогов школы является активизация методической работы по презентации и обобщению передового педагогического опыта. Педагоги школы в течение учебного года представляли результаты педагогической деятельности на различных уровнях.

24 педагога (- 1), 48 % (- 7) обобщили педагогический опыт работы через очное выступление в рамках работы научно – практических конференций, семинаров, городских методических объединений, городских методических событий. Выступлений – 34 (- 8).

Уровни презентации опыта



Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников реализуется также в условиях региональных профессиональных педагогических сообществах:

- Региональный методический актив- два педагога школы.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается отрицательная динамика по данному направлению. Причина - низкий уровень мотивации отдельных педагогов, высокая часовая нагрузка большинства педагогов, а также недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО и методического совета.

Вовлечение педагогических работников в конкурсное и чемпионатное движение

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, выступающего важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Результаты профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Решая задачу обеспечения организационно-технического и методического сопровождения конкурсных мероприятий, направленных на повышение педагогического и управленческого мастерства определены формы работы по информированию педагогов по участию в конкурсах различного уровня, такие как установочные методические семинары для педагогов-претендентов на участие, занятие – консультации, помогающих им грамотно организовать работу по подготовке к конкурсу и успешно представить свой профессиональный опыт.

В 2024 году 15 (- 2) в сравнении с прошлым годом) педагогов участвовали в конкурсах, что составило 30 % (- 8 %) от общего числа педагогических работников, 18 участий. Призерами и победителями стали 7 педагога (+3), 3 педагога - финалисты конкурсов. В реализации данного направления работы наблюдается как положительная динамика (по числу победителей), так и отрицательная динамика (по числу участников).

Конкурсы профессионального мастерства	5 участий
Конкурсы методических разработок	13 участий

Выводы: Исходя из представленных выше данных можно сделать вывод, что, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Однако, проблемной зоной для нашей школы остается участие в Конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Причинами низкой активности можно назвать стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность

Экспертная деятельность педагога – это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Формирование и развитие сообществ профессионалов-учителей, решающих общие задачи образования, развивающих свои компетенции, в том числе через участие в экспертной деятельности – один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. Включение педагогических работников

в число экспертов по различным направлениям деятельности регламентируется на муниципальном уровне приказами отдела образования, на региональном - приказами Министерства образования Иркутской области, на федеральном уровне – нормативными актами соответствующих организаций.

В 2023 году 31 педагогов (+4), 62 % (+ 5 %) от общего числа педагогических работников участвовали в экспертной деятельности в рамках школьной, муниципальной и региональной системы образования.

Уровень образовательной организации	
Школьный этап ВсОШ	15 педагогов
Школьная научно – практическая конференция «Перекресток миров»	5 педагогов
Муниципальный уровень	
Муниципальная предметная олимпиада	5 педагогов
Муниципальный этап ВсОШ	15 педагогов (из них 2 педагога председатели предметных комиссий)
Городская научно-исследовательская конференция школьников «Первоцвет»	2 педагога
XX городская научно-исследовательская конференция школьников «Серебряный росток»	2 педагога
Городской конкурс Читательский рекорд» среди младших школьников	3 педагога
Дистанционный чемпионат по английскому языку «KIDS' DRIVE»	1 педагог
Отборочный тур муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности»	2 педагог
Чемпионата по чтению «Страница 24»	4 педагог
Региональный уровень	
Областная научно-практическая конференция «Педагогическое наследие в личностно-профессиональном становлении обучающегося: от теории к практике, научному поиску и инновациям»	2 педагога
Региональная диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области	12 педагог
Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель»	1 педагог
Региональный этап конкурса на присуждение премии Президента РФ	1 педагог
Специалист аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогически работников	1 педагогов
Региональная предметная комиссия по проверке развернутых ответов ГИА	2 старших эксперта предметной комиссии по проверке развернутых ответов ГИА (русский язык, обществознание)

Общие выводы:

В рамках методического направления в школе, в целом, ведется активная работа по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. Продолжить работу по созданию условий для роста кадрового потенциала системы образования путем интенсификации информационного обмена, в том числе, через подготовку и проведение конференций, обучающих семинаров на уровне образовательной организации, а также вовлекать учителей в адресные программы повышения квалификации, направленные на подготовку к участию в экспертной деятельности различной направленности для педагогов, успешно прошедших оценку профессиональных компетенций.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

Учебно - методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки конкурентоспособного выпускника. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

- на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- на повышение эффективности учебных занятий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

Нормативная и учебно - методическая документации	
Рабочие программы	Рабочие программы по учебным предметам (курсам), составлены педагогами образовательной организации с учетом федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП), федеральных рабочих программ по учебным предметам. При подборе электронных ресурсов педагоги опираются на Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию. Рабочие программы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора и утверждаются приказом директора образовательной организации в срок до 30 августа текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769)).
Фонд оценочных средств	
Тесты, контрольные вопросы, срезовые контрольные работы	В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения

	рабочих учебных программ, картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС.
Информатизация образовательного процесса	
программно-информационное обеспечение, наличие выхода в информационные сети	Читальный зал оснащён 3 компьютерами с выходом в информационно – коммуникационную сеть «Интернет». Мультимедийные и электронное приложение к учебникам активно используются в образовательном процессе (100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя). Широко используются педагогами также интерактивные образовательные ресурсы: http://www.ed.gov.ru- Официальный сайт Минобразования России http://www.ege.ru– Единый государственный экзамен. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ). https://uchi.ru/— интерактивная образовательная онлайн-платформа Работа электронной почты: school1225@mail.ru Использование возможностей сайта школы http://sosh12.eduusolie.ru/ Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

В настоящее время библиотека является многофункциональным информационно-ресурсным и культурно-просветительским центром ОО.

Структура библиотеки:

- Блок информационной поддержки (книжный фонд, Интернет-ресурсы)
- Блок технического обеспечения (комплекс технических средств, предназначенных для работы с информацией).

Характеристика библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки	18238
учебники	16791
учебные пособия	220
художественная литература	1127
справочный материал	100

Информационное обеспечение

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	978

Число посещений, человек	7753
Количество персональных компьютеров, единиц	4
МФУ	1

В целях совершенствования информационного обеспечения учебно-методического процесса учреждения организуется выставочная и рекламная работа (выставки новых учебных и методических поступлений, рекламные ролики, бюллетени и плакаты о новых изданиях, библиографические обзоры, Дни научно-методического информирования).

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС, позволяет качественно организовать образовательный процесс.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения осуществлялась согласно приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В образовательной организации оборудован 41 учебный кабинет, оснащенные рабочими местами педагогов, мультимедийной техникой и мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей и нормам СанПиН.

В организации имеется два компьютерных класса, оснащенных компьютерами и имеющие выход в сеть Интернет. Кабинет технологии в 2024 году пополнился оборудованием для проведения занятий по теме «электромонтаж», «электроника», «3D моделирование».

На втором этаже расположен актовый зал на 130 посадочных мест. В 2024 году в актовый зал приобретен новый современный проектор и большой экран, позволяющие демонстрировать фильмы и видео в отличном качестве.

Два спортивных зала, расположенных на первом этаже организации, позволяют проводить урочные занятия с учащимися, а также различные внеурочные занятия и мероприятия.

В 2024 году в рекреации второго этажа организации оборудован музей (приобретены витрины, оборудования для расстановки экспонатов, проведено освещение).

В образовательной организации создана локальная сеть, объединяющая все компьютеры ОО и обеспечивающая выход в Интернет в каждом учебном кабинете, что позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, заполнять электронный журнал (dnevnik.ru). Электронный журнал дает школе механизм взаимодействия, позволяющий иметь прямую, постоянную связь с родителями и, как следствие, взаимодействовать, сотрудничать с ними.

Вывод: Оснащённость образовательного процесса материально-техническими средствами обучения в целом соответствовала требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в целом соответствовала требованиям к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивала возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

В образовательной организации создана локальная сеть, объединяющая все компьютеры ОО и обеспечивающая выход в Интернет в каждом учебном кабинете, что позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, заполнять электронный журнал (dnevnik.ru). Электронный журнал дает школе механизм взаимодействия, позволяющий иметь прямую, постоянную связь с родителями и, как следствие, взаимодействовать, сотрудничать с ними.

Вывод: Оснащенность образовательного процесса материально-техническими средствами обучения в целом соответствовала требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №12» осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ №536 от 01.11.2019 года), разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы по следующим **направлениям**:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Измерения	Результат	Примечание
I. Качество образовательных результатов						
1.	Предметные результаты Предметные результаты	обученность; доля обучающихся на «4» и «5»; обученность; доля обучающихся на «4» и «5»;	<i>Промежуточный и итоговый контроль (год)</i>	98%-100% 38%-45%	успеваемость 100% качество 50,4%	
			Мониторинги/ ВПР 2024:			
			ВПР по русскому языку в 4-х классах		94,7%, 60%	
			ВПР по математике в 4-х классах		94,8%, 67%	
			ВПР по окружающему миру в 4-х классах		100%, 93%	
			ВПР по русскому языку в 5-х классах		81,02%, 51,48%	
			ВПР по математике в 5-х классах		79%, 33%	
			ВПР по истории в 5-х классах		80,4%, 37,3%	
			ВПР по биологии в 5-х классах		88,9%, 57,6%	
			ВПР по русскому языку в 6-х классах		84,14%, 59,8%	
			ВПР по математике в 6-х классах		72,6%, 18%	
			ВПР по русскому языку в 7-х классах		86,25%, 45%	
			ВПР по математике в 7-х классах		77,93%, 33,1%	
			ВПР по русскому языку в 8-х классах		85,7%, 65,7%	
			ВПР по математике в 8-х классах		81,7%, 18,3%	
			Мониторинг УУД по русскому языку в 9-х классах		успеваемость 57,3% качество 24%	
			Мониторинг УУД по математике в 9-х классах		успеваемость 76% качество 18%	
			Мониторинг УУД по математике в 11-х классах		успеваемость 100% - МБ; 89% - МП	
			<i>анализ результатов государственной итоговой аттестации: 11 классы</i>		100% аттестаты	
			<i>анализ результатов государственной итоговой аттестации: 9 классы</i>		100% аттестаты	
			<i>Промежуточный и итоговый контроль (год)</i>	98%-100% 38%-45%	успеваемость 100% качество 50,4%	

			Мониторинги/ ВПР 2024:																				
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, ниже базового). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль	51%-64%	Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования (10 классы) Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности уч-ся <table><tr><td>Ниже базового</td><td>Базовый</td><td>Повышенный</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>0</td><td>2 (4%)</td><td>28 (54%)</td><td>22 (42%)</td></tr></table> Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования, 9 классы Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности уч-ся <table><tr><td>Ниже базового</td><td>Базовый</td><td>Повышенный</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2 (2%)</td><td>15 (19%)</td><td>25 (31%)</td><td>39 (48%)</td></tr></table>			Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	0	2 (4%)	28 (54%)	22 (42%)	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	2 (2%)	15 (19%)	25 (31%)	39 (48%)
Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий																				
0	2 (4%)	28 (54%)	22 (42%)																				
Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий																				
2 (2%)	15 (19%)	25 (31%)	39 (48%)																				
3.	Личностные результаты	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики	Тест «Самооценка» (Д.Рубинштейн)	80%-100%	85%																		
			Опросник «Доминирующая мотивация» (Колюцкий)	60%-80%	76%																		
4.	Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные (средний уровень) и высокие показатели адаптации	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	90%-100%	96%																		
			Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым).	90%-100%	98%																		
			Информация о роде занятий выпускников школы: поступление в ВУЗы	80%-85%	26 выпускников - 76,5%		8 выпускников обучаются в СПО																

5.	Динамика правонарушений преступлений	Отсутствие или положительная динамика в сторону уменьшения количества преступлений, общественно опасных деяний и правонарушений: количество правонарушений и преступлений.		Статистическое наблюдение	0%	0% положительная динамика	
		Количество обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних г. Усолье-Сибирское.		Статистическое наблюдение	0%	0 % Положительная динамика	На начало года -2 Поставлены – 1 Сняты - 2 Состоят на конец года – 1
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.		Статистическое наблюдение	0%	0 % Положительная динамика	На конец года состоят 1 чел.
6.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности Доля обучающихся по группам здоровья	Статистическое наблюдение	1гр-37,1%	1гр-26,6%	Понижение на 19,2%	
				2гр-51,8%	2гр-59,7%	Повышение на 18,9%	
				3гр-10,4%	3гр-12,9%	Повышение на 1,5%	
				4гр-0,6%	4гр-0,7% 5 гр-0,2%	Снижение на 0,5% Снижение на 0,6%	
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Статистическое наблюдение		74%	Повышение на 1 % по сравнению с прошлым годом	
		Процент пропусков по болезни	Статистическое наблюдение		55,8%	Повышение на 6% по сравнению с прошлым годом	
7.	Уровень тревожности	Госпитальная шкала тревоги и депрессии	Тестирование	90%-100%	93%		
		Опросник «Мой класс» (Гильбух)	Тестирование	50%-60%	98%		

		«Тест самооценки психических состояний» (Айзенк) САН Шкала безопасности Бекка Опросник «Определения уровня стрессоустойчивости» «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова) Тест «Оценка предварительного психического состояния»	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование	70%-80% 70%-80% 75%-80% 40%-45% 50%-60% 70%-80%	95% 96% 99% 99% 98% 97%	
8.	Участие в предметных олимпиадах	Количество победителей и призеров ШЭВОШ	Статистическое наблюдение	70%	42 %	Количество победителей и призеров уменьшилось на 10 %
		Количество победителей, призеров МЭВОШ	Статистическое наблюдение	50%	47 %	Победителями и призерами предметных олимпиад на 6 %
		Количество победителей и призеров неакадемических олимпиад	Статистическое наблюдение	50%	70 %	
9.	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Количество участников (% от общего числа обучающихся)	Статистическое наблюдение	75%	75%	
		Доля призеров и победителей (% от общего числа участников)	Статистическое наблюдение	50%	50%	
10.	Проектная и	Количество обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего	Статистическое наблюдение	75%	80 %	

	исследовательская деятельность	числа обучающихся %				
		Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	50%	70 %	
11.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	80%-100%	98%	
II. Качество реализации образовательного процесса						
1.	Рабочие программы по предметам	Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с локальным актом	Экспертиза	100 % соответствие	100%	
		соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям		100% соответствие	100%	
2.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	100%	100%	
		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Статистическое наблюдение	90%-100	100%	
3.	Реализация - учебных планов - рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	98%-100% 98%-100%	98% 100%	
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	да/нет	да	
2.	Информационно-развивающая	обеспечение учебниками и методической литературой;	экспертиза	100%	100%	

	среда	наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;	экспертиза	100%	100%	
		программно - информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;	экспертиза	100%	100%	
		оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения	Статистическое наблюдение		Не в полном объеме	Износ имеющихся технических средств обучения
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Результаты проверки Роспотребнадзора		Замечаний нет	
4.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг	80%-100%	83,6%	Снижение на 3,1%
			анкетирование, опрос	80%-100%	73%	Повышение на 3%
5.	Кадровое обеспечение	Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров)	Экспертиза, отчет	70% с ВКК и 1КК	78 %	
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (централизованные формы повышения квалификации по ДПОП))	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	45%	100 %	
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (нецентрализованные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, научно – практические конференции.)	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	45%	100%	
		Участие в Доля педагогических работников		50%	30%	Исключены

		профессиональных конкурсах разного уровня				конкурсы без профессиональной экспертизы. Участие педагогов в очных и заочных конкурсах (при наличии экспертизы) конкурсах
			Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-класс	50%	60%	

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	861 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412 человек/ 50,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика проф. – 59,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших математику профильный уровень	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	603 человек /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	380 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	278 человек /46%
1.19.2	Федерального уровня	102 человек/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 9,52%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 78%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 36 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека/69%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 8 %

1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Образовательное учреждение функционировало стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляла доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвовали в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектной деятельности.
8. Стабильные показатели повышения профессионального уровня педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Эффективный формат информационной открытости образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал, страница в социальной сети.

Определены следующие задачи на 2025 год:

1. Реализация воспитательного потенциала урока, ориентируемая на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью учащихся.
2. Внедрение элементов функциональной грамотности в предметы основной образовательной программы начального общего образования.
3. Повышение качества образования для детей с разными возможностями и потребностями в контексте реализации ООП.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, повышение качества знаний по окружающему миру.
5. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
8. Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
10. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно исследовательской деятельности.