

Приложение к ООП ООО
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 12»
№ 477/ОД от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) **«Информатика»**

для обучающихся **6 классов**

уровень образования **основное общее образование**

Составитель (-и):

Карандина Т.В.

г. Усолъе – Сибирское
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 классе на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2023 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 6 класс

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 6 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часов за 1 года обучения. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Чертежник). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего -34 часа,

практических работ - 16,

контрольных - 4,

2 часа — резервное время

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

(6 класс)

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по ФГОС)	Компьютерный практикум
1.	Объекты и системы	8		1	5
2.	Информация вокруг нас	7	1		5
3.	Подготовка текстов на компьютере	1			1
4.	Информационные модели	10	1	1	8
5.	Создание мультимедийных объектов	1			1
6.	Алгоритмика	8	1		7
	Итого	34	3	2	27

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (ФГОС)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные мероприятия	Д/з	Дата проведения
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Беседа по ТБ	Введение	02.09.2024 – 06.09.2024
2	Объекты окружающего мира	1	решение задач	§1, задания 1, 3, 4, 8, на стр. 10-11 учебника	09.09.2024 – 13.09.2024
3	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла.	1	информационный диктант,	§2, задания 11, 12 на стр. 18	16.09.2024 – 21.09.2024
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	Беседа Фронтальный опрос	§3 (стр. 19-22), задания 3, 5, 6 на стр. 26-27.	23.09.2024 – 27.09.2024
5	Отношения между множествами. Диаграмма Эйлера-Венна.	1	Беседа Самостоятельная работа	§3 (стр. 19-22) повторить	30.09.2024 – 04.10.2024
6	Отношение «входит в состав».	1	Беседа Фронтальный опрос Решение задач	§3 (стр. 23-25), задания 7, 9 на стр. 27	07.10.2024 – 11.10.2024
7	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1, 2, 4)	1	Фронтальный опрос Практическая работа	§4, задания 1-3 на стр. 31-32	14.10.2024 – 18.10.2024
8	Классификация компьютерных объектов Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Беседа Практическая работа	§4 (повторить); задания 5-7 на стр. 31-32 (устно)	21.10.2024 – 25.10.2024
9	Системы объектов. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 1, 2, 3)	1	Беседа Практическая работа	§5, задания 5, 6, 7 на стр. 38	09.11.2024 – 13.11.2024

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные мероприятия	Д/з	Дата проведения
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 5)	1	Беседа Практическая работа	§6; задания 1-3 на стр. 41	16.11.2024 – 20.11.2024
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (задание 2, 4, 5)	1	Беседа Фронтальный опрос. Практическая работа	§7; задания 10, 11 на стр. 46	23.11.2024 – 27.11.2024
12	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	Решение задач, Практическая работа	§8; задания 5, 7, 8 на стр. 50-51	30.11.2024 - 04.12.2024
13	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	Беседа. Решение задач. Практическая работа	§9; задания 1-8 на стр. 57 (устно)	07.12.2024 – 11.12.2024
14	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	§10 (стр. 59-62); задания 4 на стр. 65	14.12.2024 – 18.12.2024
15	Резерв времени	1			21.12.2024 – 25.12.2024
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	Решение задач Практическая работа	§10 (стр. 62-64); задание 5(б) на стр. 65, подготовиться к контрольной работе	11.01.2025 – 15.01.2025
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	Практическая работа	§11 (стр. 66-71); задание 7, 8, 9 на стр. 77	18.01.2025 - 22.01.2025
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1	Решение задач	§11 (стр. 74-76); задание 13 на стр. 78	25.01.2025 – 29.01.2025
19	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	Практическая работа	§11 (стр. 71-73); задание 14 на стр. 78	01.02.2025 – 05.02.2025
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа	1	Практическая работа	§12; задания 1, 2, 3 на стр. 85-87	08.02.2025 – 12.02.2025

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные мероприятия	Д/з	Дата проведения
	работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)				
21	Создание информационных моделей – диаграмм, схем, графиков. Выполнение мини-проекта «Диаграммы, схемы, графики вокруг нас»	1	Образовательный модуль «Твоя – моя Россия». Базовая ценность – <u>Отечество, патриотизм</u> (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству)	§12 повторить, задания 4, 5, 6 на стр. 87-88 (устно)	15.02.2025 – 19.02.2025
22	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 4)	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	§13 (стр. 89-96), вопросы 1-3 на стр. 99 (устно)	22.02.2025 – 26.02.2025
23	Использование графов при решении задач.	1	Решение задач	§13 (стр. 96-98); задание 5-6 на стр. 99	01.03.2025-05.03.2025
24	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Беседа. Решение задач. Практическая работа	§14-15; задания 2, 3, 4 на стр. 107	09.03.2025 - 12.03.2025
25	Формы записи алгоритмов.	1	Беседа. Фронтальный опрос. Решение задач	§16; задания 1, 2, 4 на стр. 110 учебника	15.03.2025 – 19.03.2025
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	Практическая работа	§17 (стр. 111-112); задания 1-2 на стр. 115-116	29.03.2025 – 02.04.2025
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	Практическая работа	§17 (стр. 112-114); задания 6 на стр. 116	05.04.2025 – 09.04.2025
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	Практическая работа	§17 (стр. 114-115); задания 9-10 на стр. 116	12.04.2025 – 16.04.2025
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	§18 (стр. 118-121); задания 2-4 на стр. 127	19.04.2025 -23.04.2025
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	§18 (стр. 123-125), №6 на стр. 128;	26.04.2025 - 30.04.2025

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные мероприятия	Д/з	Дата проведения
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	Фронтальный опрос. Решение задач Практическая работа	§18 (стр. 125-127); №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору ученика).	04.05.2025 – 07.05.2025
32	Повторение изученного в 6 классе. Итоговое тестирование	1	Фронтальный опрос. Тестирование.		11.05.2025- 14.05.2025
33	Резерв времени	1			17.05.2025 – 21.05.2025
34	Резерв времени	1			24.05.2025 – 28.05.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 5 - 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика, 5 - 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Информатика, рабочая тетрадь для 5 - 6 классов: Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- Информатика и ИКТ, 5 - 7 классы: методическое пособие /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 и 6 классов: методическое пособие/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- Занимательные задачи по информатике /Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- Информатика. 5 - 7 классы. Занимательные задачи/Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Авторская мастерская. Информатика
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>
- Урокцифры.рф - <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- ЯКласс - <https://www.yaclass.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	ПК, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы., принтер (черно/белой печати, формата А4);
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	мультимедиа проектор подсоединяемый к компьютеру преподавателя; экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска; устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.); акустические колонки в составе рабочего места преподавателя; оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).