

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

РАССМОТРЕНО

педсовет (протокол от 17.02.2025 г № 7)

СОГЛАСОВАНО

совет Учреждения

(протокол от 17.02.2025 г. №2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 12»

от 17.02.2025 г № 61/1/ОД

ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
«МЫ-ОРЛЯТА»

срок реализации программы 15 дней (28.07-15.08)

возраст: 7-11 лет

СОСТАВИТЕЛИ: Алексеева Т.Ю.  
Кузьмина А.Б.

г. Усолье – Сибирское

2025 г.

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 12 «Мы-Орлята»
2	Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу «Содружество Орлят России»; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Авторы программы	Алексеева Татьяна Юрьевна Кузьмина Анна Борисовна
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СОШ № 12
7	Адрес, телефон	665466, г. Усолье-Сибирское, проспект Химиков д. 17
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество детей в лагере	60
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

## Программа воспитания - лето 2025.

### Содержание.

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
Пояснительная записка.	4
Цели и задачи.	5
Содержание программы.	6
Модуль «Будущее России»	7
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
Модуль «Отрядная работа»	7
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
Модуль «Самоуправление»	8
Модуль «Дополнительное образование»	9
Модуль «Здоровый образ жизни»	9
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
Модуль «Профилактика и безопасность»	12
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
Модуль «Экскурсии и походы»	13
Модуль «Социальное партнерство»	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
Режим работы.	15
План – сетка.	16
Перечень диагностических методик.	18
Условия реализации программы.	19
Список используемой литературы.	21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка.**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

### ***Отличительные особенности***

Программа «Мы-Орлята» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

***Новизна программы*** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

### ***Направленность программы***

1. Художественно – творческая
2. Физкультурно-спортивная.

Реализация данных направлений в совокупности способствует социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной и процветающей России!

### ***Адресат программы***

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 11 лет в количестве 60 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

### **Цели и задачи.**

Основная идея программы ЛДП «Мы-Орлята» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

### **Цель:**

Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.
3. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
6. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

7. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

#### **Для детей:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

#### **Для педагогов:**

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

#### **Для родителей:**

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей

## Программе воспитания

Модуль «Будущее России»
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
Модуль «Отрядная работа»
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Дополнительное образование»
Модуль «Здоровый образ жизни»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
Модуль «Экскурсии и походы»
Модуль «Социальное партнерство»

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

– Всемирный день охраны окружающей среды, день эколога;

- день русского языка, Пушкинский день;

-353 года со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий пришкольного детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие лагерной смены;

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**Тематический блок «Быть в Движении»** – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Задачи тематического блока:

-сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

-создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития;

-познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

- понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых;

- ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых;

- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий;

- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также практико-ориентированным курсом «Быть Первым».

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия:

зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (детского зала, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, школьного двора) и игровых комнат;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (детский зал), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и акции;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки,

встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **Календарный учебный график.**

#### **I этап. Подготовительный – апрель**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
  - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
  - разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы-Орлята»;
  - подготовка методического материала для работников лагеря;
  - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II этап. Организационный – май**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **III этап. Практический – июль**

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

работа творческих мастерских.

#### **IV этап. Аналитический – август**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

- **8.30 Приход детей**
- **9.00 Зарядка**  
Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!
- **9.15 Линейка (Построение)**  
На линейку быстро стройся!
- **9.30 Завтрак**  
Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!
- **10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела**  
Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!  
**12.00-13.00 спортивные мероприятия**
- **13.00-14.00 Обед, оздоровительные процедуры**  
Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.
- **14.00- 15.30.** Тихий час
- **16.00-16.15.** Полдник
- **16.15– 17.50** Работа по плану, творческие лагерные дела
- **Линейка, анализ дня**
- **18.00 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"**  
Завтра снова мы придем!

**План-сетка**

**Приложение1**

**Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов**

<b><i>Вводная диагностика</i></b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li><li>• беседы в отрядах;</li><li>• планерки администрации лагеря, воспитателей.</li></ul>
<b><i>Пошаговая диагностика</i></b>	Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
<b><i>Итоговая диагностика</i></b>	Анкетирование. Творческий отзыв (стенгазета и презентация «Наш лагерь») Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены. Фабрика достижений лагеря.

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Мы-Орлята»***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря: 1 человек

воспитатель отрядов: 12 человек

организатор: 2 человека

физкультурный работник: 2 человека

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют преподаватели школы, которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Организатор	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Педагог дополнительного образования	Несет ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Физкультурный работник	организует спортивно-оздоровительную работу

Педагогические работники (воспитатели, организатор) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной работы в течение всей смены существует педагогический совет, на котором решаются вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

### ***Информационно – методическое обеспечение.***

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: – график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

**Формы аттестации** – курсовая подготовка.

### **Список используемой литературы**

*Нормативные документы:*

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
6. Постановление администрации района «Об открытии лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций».
7. Приказ МУ РОО «О мерах по Обеспечению комплексной безопасности при организации летней оздоровительной кампании».

8. Постановление администрации района «О создании комиссии по приемке лагерей дневного пребывания на территории района в период летних школьных каникул ».
9. «Будь готов! Безопасный детский отдых!» Информационный сборник для руководителей, организаторов и отдыхающих
10. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с
11. *Владиминова, Т.Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимировна, А. В. Фелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
12. Сборник программ деятельности детских оздоровительных лагерей на базе образовательных организаций Рыбинского муниципального района (материалы из опыта работы) / Шестерикова С.Н./ Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр», 2017. - 233с.

## План-сетка

<p style="text-align: center;"><b>Дата 28.07.25</b> <b>Формирование отрядов «Здравствуй, лагерь!» (День знакомства)</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее»; инструктаж, зарядка. 2. Игра «Разузнай, выясни и сообщи». 3.Оформление отрядных уголков; девиз, название, речевая, эмблема, выбор актива. 4.Театральная постановка 5.Диагностика здоровья «Мой рост, вес».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата 29.07.25</b> <b>Погружение в игровой сюжет «Мы-орлята»</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее», инструктаж, зарядка. 2. Бассейн «Курорт». 3.КТД-подготовка к открытию лагеря. 4. Открытие лагеря «Мы Орлята».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата30.07.25</b> <b>«Национальные игры и забавы»</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее», инструктаж, зарядка. 2 Очки виртуальной реальности 3.Беседа «Безопасное лето». 4 Интерактивные игры «Народы России».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата 31.07.25</b> <b>«Устное народное творчество»</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее», инструктаж, зарядка. 2. Библиотека «Кукольный театр» 3.Выставка «Сказочная». 4.Викторина «Там, на неведанных дорожках» 5.Конкурс рисунков на асфальте «Мое лето»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата1.08.25</b> <b>Национальные и народные танцы</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее», инструктаж, зарядка. <b>2.</b>Беседа «Первая помощь» 3. Планетарий 4.Музыкальная игра «Музыкальный компот» 5.Дискотека</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дата 4.08.25</b> <b>Великие изобретения и открытия</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2.Кинотеатр «Ровесник» 3.Соревнования по лапте 4.Крио-шоу</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата5.08.25</b> <b>Природные богатства и полезные ископаемые</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2.Выход в СЮН 3.Бассейн «Курорт Усолье» 4.Игра «Устами младенцев»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата6.08.25</b> <b>Прикладное творчество и ремесла</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2. Шашечный турнир 3. Лепка из глины 4.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата7.08.25</b> <b>Национальная кухня</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2.Беседа с мед. работником «Витамины-вред или польза»; 3.Соревнования по волейболу 4.Роспись имбирного печенья</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата8.08.25</b> <b>Открытие тайны великой страны</b></p> <p>1.Линейка «Взгляд в будущее». <b>2.</b> Игра «Форд боярд»; 3.Экскурсия «Пожарная часть» . 4. Скалодром «ФОК». 5. Книга рекордов.</p>

Дата 11.08.25 Я и моя семья	Дата 12.08.25 Я и мои друзья	Дата 13.08.25 Я и моя Россия	Дата 14.08.25 Я и моя Россия	Дата 15.08.25 Завершение смены
1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2.Поход в кинотеатр 3.Выставка рисунков «Моя семья» 4.Игра «Путешествие в страну Мультляндию»	1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2. Бассейн «Курорт Усолье» 3. Интерактивная игра «Зов джунглей» 4. Дискотека «Дайджест»	1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2. Экскурсия в пожарную часть 3.Спортивная программа «Мы Едины» 4. Роспись керамики 5. Уборка лагерной территории, уборка отрядов	1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2. Лазертаг 3.КТД-подготовка к закрытию лагеря. 4.Викторина «Моя Россия»	1.Линейка «Взгляд в будущее»; 2.КТД.-подготовка к закрытию лагеря 3. Арена-батут 4.Закрытие лагеря «До свидания, лагерь!» 5. Пиратский квест