

Диагностика профессионально-личностной компетентности педагогов

Целевые составляющие:

- Анализ ситуации идентификация проблемы
- Определение проблемных зон методического объединения (исходя их профессиональных дефицитов педагогов – членов МО).
- Определение приоритетных позиций на данный учебный год.

Проблема управления корпоративным обучением педагогов порождает тесно связанную с ней другую проблему – как обеспечить необходимые условия и как определить действенность, реальный результат и последствия управленческих решений.

Сложность при выборе диагностического комплекса заключалась в том, что исследовались не отдельные характеристики личности педагога, а глубинные проявления профессионально-личностной компетентности педагога.

При определении диагностического комплекса профессионально-личностной компетентности педагогов были использованы онлайн-тесты школьных учителей 1-11 классов, проводимых платформой Яндекс. Учебник. Интенсив «Я Учитель 3.0». Учителям было предложено пройти тестирование по следующим тематикам:

- Цифровые компетенции педагога
- Компетенции успешного современного учителя
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

Онлайн-диагностика позволит педагогам оценить гибкие компетенции в данных тематиках и в дальнейшем, получить индивидуальные рекомендации для развития навыков.

В тестировании приняло 49 педагогов школы.

В диаграммах представлены результаты тестирования в сравнении со средними по Иркутской области (https://coko38.ru/documents/news/05.08.2021/report_reg_spring.pdf) и по школе:

Результаты тестирования по направлению **«Цифровые компетенции»**



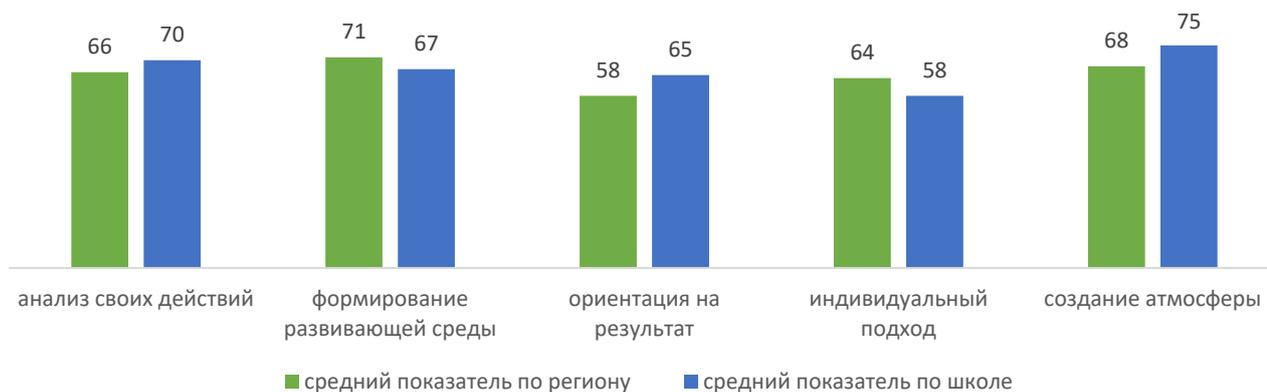
Анализ показывает уровень владения «Цифровыми компетенциями педагога» в школе на 2% ниже средних показателей по стране. Данная компетенция остаётся актуальной для педагогического коллектива.

Результаты тестирования по направлению **«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности»**



Анализ полученных данных дает возможность сделать вывод, что по данной категории результаты педагогов школы ниже на 2 – 6 % средних данных педагогов Иркутской области. Данные говорят о необходимости включения в план методической работы и планы методических объединений тем, посвященных развитию функциональной грамотности не только у детей, но и у педагогов. По результатам работы методических объединений планируется повышение компетенций учителей, что будет способствовать повышению предметной и методической компетентности педагогических работников школы.

Результаты тестирования по направлению «Компетенции успешного современного учителя»



Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы. Выше показателей по региону умения: анализ своих действий (+ 4), ориентация на результат (+7), умение создавать здоровую атмосферу (+7)

Ниже показателей по региону умения: умение формировать развивающую среду (- 4%), индивидуальный подход (- 6%). Исходя из представленных результатов наиболее **проблемным направлением, для педагогического коллектива является направление «индивидуальный подход»** (самый низкий % показатель (58%) и самый большой разрыв (-6%) со средними показателями по Иркутской области. Данное направление будет приоритетным при создании эффективного корпоративного методического образовательного пространства в 2021 – 2022 учебном году.

Выводы и рекомендации:

1. По независимой оценке, компетенций тестов Яндекс Учебника «Интенсив 3.0», учителя школы обладают умениями от 47 до 100%.
2. Исходя из представленных результатов наиболее проблемным направлением, для педагогического коллектива является направление «индивидуальный подход».
3. Для получения планируемых результатов обучения требуются обновления в подходах к повышению квалификации компетенций педагогов по направлению «индивидуальный подход».
4. Необходимо включить в план методической работы школы и в планы работы школьных методических объединений новые способы развития компетенций учителей и форматов их демонстрации.